

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Протокол № 1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

 Ю.В. Кондратенков

№ 150 от 02.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«Юный турист-3»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Баклунин Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

**Челябинск
2022 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Юный турист-3»
Ф.И.О., должность, категория	Баклунин Владимир Александрович, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года); - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Ознакомительный уровень
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	10-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 30.08. 2022 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты.	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарно - учебный график	20
2.2	Учебный план	22
2.3	Условия реализации программы	22
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	25
2.5	Методические и дидактические материалы	27
2.6	Список литературы	28
Приложение 1. «Бланки аттестации»		32
Приложение 2. «Учебно-методический комплекс»		39

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;
- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный турист» реализуется в рамках **туристско-краеведческой направленности**. Реализация программы предполагает включение обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, создаются условия для позитивной социализации подрастающего поколения.

Занятие туризмом является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим детей, как младшего, так и старшего школьного возраста, позволяет не только организовывать проведение интересного, увлекательного и познавательного досуга, но, и призвано решать проблему здорового и безопасного образа жизни. Детско-юношеский туризм сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Тип программы - модифицированная, позволяющая вносить изменения с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Уровень освоения содержания программы - общекультурный, предполагающий развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в выбранном деле, обогащение опыта общения, совместной деятельности.

Новизна программы заключается в игровой подаче материала и принципа лично-индивидуального подхода к учащимся для довольно серьезных занятий туризмом и краеведением. В содержании Программы уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся их занятости в вечерний период, повышению личных и групповых качеств, умению работать в команде, взаимопомощи, и самостоятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет детям получить необходимые знания о привлекательном для них виде деятельности – организации и проведению самостоятельных путешествий. Любая экскурсия, организованная турбюро, не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей. При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха (хорошо поработали должностные лица в походе, успешно прошли маршрут, не побоялись тяжелых погодных условий), что положительным образом влияет на их психику и отвлекает от бесцельного времяпровождения на улице.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятие туризмом сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Практическая значимость. Программы для учащихся заключается в том, что она помогает реализовать естественное желание детей познавать мир. Программа даёт детям возможность познавать мир через путешествия. Познавательный и эстетический эффект, получаемый детьми от путешествий не только раскрывает и облагораживает их души, но и реализует потенциал творческой энергии, способствует социализации учащихся, формирует метапредметные связи.

Адресат программы. Программа рассчитана на возраст детей 11-18 лет, возраст, который включает в себя часть периода младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Период старшего подросткового возраста наиболее короткий период развития, в котором находятся дети возрастом от 15 до 17 лет. На данном

этапе характер ребёнка подвергается качественным изменениям, вызванным активной учебной деятельностью и самообразованием. Находясь в условиях разнообразия спортивных секций, курсов, факультативов, общения с репетиторами и учителями, оказывается на пороге выбора будущей профессии. Основной деятельностью детей данной возрастной группы является приобретение знаний и научных понятий, которые после окончания школы позволят самоопределиваться по части дальнейшего жизненного пути.

Программа «Юный турист» адресована всем трем возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным. Цифровые ресурсы используются не только при проведении занятий в дистанционной форме, но и в очном обучении, в качестве дополнительного образовательного

ресурса, как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа предполагает использование *аудиторных занятий* (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются *внеаудиторные занятия*: тренировки, экскурсии, наблюдение за природой, походы, соревнования.

Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме.

На базе знаний умения и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут принимать участие в любых соревнованиях туристско-краеведческой направленности, а также участие во многих видах походов и сплавов.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

Предметные задачи.

Приобретение учащимися определенных содержанием программы знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности.

Метапредметные задачи:

-развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

-способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико –двигательной и логической памяти обучающихся;

-обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;

-способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;

Личностные задачи:

-способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

-воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Количество часов по программе: 324 ч., часов в неделю: 9 ч

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы туризма	99	40	59
1.1.	Географические открытия и туристские путешествия	3	2	1
1.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	3	2	1
1.3.	Подготовка к походу	9	5	4
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение	9	6	3
1.5.	Питание в походе	12	7	5
1.6.	Туристские должности в группе	6	2	4
1.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	12	2	10
1.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов	6	3	3
1.9.	Основы работы с веревкой. Узлы	12	2	10
1.10.	Туристские слеты и соревнования	15	7	8
1.11.	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	12	2	10
2	Топография и ориентирование	48	21	27
2.1.	Понятие о карте	5	4	1
2.2.	Условные знаки	11	4	7
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	9	2	7
2.4.	Способы ориентирования	6	2	4
2.5.	Компас. Работа с компасом	11	4	7
2.6.	Ориентирование без компаса	6	2	4
3	Краеведение	33	8	25
3.1.	Родной край. Мифы, легенды, сказки	9	2	7
3.2.	Экскурсионные объекты города Челябинска и его окрестностей	6	2	4
3.3.	Изучение районов путешествия	12	2	10
3.4.	Охрана природы	6	2	4
4	Физическая подготовка туриста	120	5	115
4.1.	Необходимость занятий спортивным туризмом. Строение человека.	2	2	-
4.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	16	1	15
4.3.	Общая физическая подготовка	60	1	59
4.4.	Специальная физическая подготовка	51	1	50
5	Культурология	15	1	14
5.1.	Участие в массовых мероприятиях, концертах, играх, викторинах	6	---	6
5.2.	Оформительская и литературная деятельность	6	1	5
5.3.	Участие в субботниках	3	---	3
ВСЕГО:		324	73	251

Содержание учебного предмета

1. Основы туризма

1.1. Географические открытия и туристские путешествия.

Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники. Туристские путешествия. Показ слайдов о путешествиях школьников.

1.2 Туризм – средство познания окружающего мира.

Необходимость знаний об окружающем мире: своем городе, районе, школе, семье. Воспитание любви к родному краю. Значение туризма для воспитания волевых качеств. Развитие умений наблюдать и записывать свои впечатления.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений сочинения на заданную тему /природа, семья, мой двор, мой район, впечатления о походе и т.д./. Рассказать о своих впечатлениях.

1.3. Подготовка к походу

Цели похода. Выбор района путешествия. Изучение литературы по району путешествия. Разработка маршрута. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Получение к походам на 1 день, к экскурсиям.

1.4. Личное и групповое снаряжение

Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки снаряжения личного и группового. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для ПВД зимой и летом.

Практика: Получение на складе и снаряжения. Мелкий ремонт. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

1.5. Питание в походе.

Значение правильного питания в походе. Питание на бутербродах. Питание с приготовлением пищи на костре. Правила фасовки продуктов. Составление меню и списка продуктов. Весовые характеристики.

Практика: Составление меню для похода. Организация питания в

походах. Приготовление пищи на костре.

1.6. Туристские должности в группе

Должности постоянные и временные. Основные должности: командир, начпрод, завснар, казначей, реммастер, врач

Практика: Распределение должностных лиц при сборах в походах.

1.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия.

Порядок движения группы на маршруте, туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия.

Практика: Движение в походе, на экскурсии. Преодоление препятствий.

1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий, тренировок – главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге. В походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

1.9. Основы работы с веревкой. Узлы.

Изучение основных узлов: прямого, встречного, встречной восьмёрки, грейпвайна, схватывающего, бергвахта, восьмерки, стремя, булия, штыка, Бахмана.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов.

1.10 Туристские слеты и соревнования.

Какие бывают соревнования. Изучение регламентов соревнований по дисциплинам: пешеходная, лыжная и водная дистанции. Для чего нужны соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка этапов соревнований. Экскурсия на районные или городские соревнования туристов.

1.11. Гигиена туриста. Основы медицины.

Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Простые повязки.

2. Топография и ориентирование

2.1. Понятие о карте.

Виды карт /топографические и спортивные/. Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом.

2.2. Условные знаки.

Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа.

Практика: Перерисовывание топографических знаков. Игры с топографическими знаками. Выполнение заданий с топографическими знаками и рельефом.

2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Основные направления сторон горизонта. Дополнительные направления по сторонам горизонта. Градусное значение сторон горизонта. Понятие азимута.

Практика: Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта. Взятие азимута по карте и на местности.

2.4. Способы ориентирования.

Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Способы определения точек стояния на карте. Ориентиры линейные и точечные. Движение по азимуту, обход препятствий. Ведение штурманских записей.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

2.5. Компас. Работа с компасом.

Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом.

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Перенос азимута с карты на местность. Хождение по азимуту. Работа с картой и компасом.

2.6. Ориентирование без компаса.

Способы ориентирования без компаса: по звездам, солнцу, растительности и т.д.

Практика: Упражнения по способам ориентирования без компаса.

3. Краеведение.

3.1. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Наша область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии.

3.2. Экскурсионные объекты города и родного края.

Город Челябинск и его окрестности. Что такое экскурсионный объект. Памятники истории, природы и культуры.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятники, историей города и т.д.

3.3. Изучение района путешествия.

Сбор краеведческого материала о районе путешествия.

Практика: Работа с литературой, отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии.

3.4. Охрана природы.

Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Участие в акциях по охране природы.

4. ОФП.

4.1. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Краткие сведения о строении человека. Влияние физических

упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм.

Практика: Прохождение медицинского контроля и физдиспансере. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля. Снятие контрольных нормативов: вес, динамометрия.

4.3. Общая физическая подготовка.

Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

4.4. Специальная физическая подготовка.

Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Преодоления препятствий.

5. Культурология.

5.1 Участие в массовых мероприятиях, концертах, викторинах.

Знакомство с массовыми мероприятиями туристов.

Практика: Участие в вечерах, встречах с интересными людьми, концертах бардовской песни, играх, конкурсах, согласно плану учреждения.

5.2. Оформительская деятельность.

Необходимость литературной и оформительской деятельности для туристов.

Практика: Написание статей в газету с впечатлениями о походе. Оформление туристской газеты учебной группы.

5.3. Субботники, общественно-полезная работа.

Практика: Участие в благоустройстве лица и его территории, как социально полезном деле.

1.4. Планируемые результаты.

1. Предметные:

Знать – личные и групповые туристское снаряжение, туристские должности в группе, технику безопасности при проведении туристских походов, занятий, технику пешего туризма, режим движения.

Уметь – укладывать рюкзак, работать со снаряжением, составлять список продуктов, составлять план подготовке к походу, преодоления препятствий, составлять отчет о походе.

Метапредметные на все года обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные на все года обучения:

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в
чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

2021-2022 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год
1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	Сентябрь 2022
3	Окончание освоения программы	31.05.2023
4	Входной (вводный) мониторинг	15.09.22-20.09.22
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: понедельник, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2022 – 2023 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	-
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	27.12.2022
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	20-31. 05. 2023 г.

Расписание занятий в 2022/2023 учебном году

Объединения: Юный турист

Педагог: Баклунин Владимир Александрович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
ул. Тимирязева,6

Номер группы	Год обучения	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 группа	1	14:00-16:00	14:00-16:00	14:00-16:00	14:00-16:00	13:30-14:30
Итого часов		2	2	2	2	1

2.2. Учебный план.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы туризма	99	40	59
2	Топография и ориентирование	48	21	27
3	Краеведение	33	8	25
4	Физическая подготовка туриста	120	5	115
5	Культурология	15	1	14
ВСЕГО:		324	73	251

2.3. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора обучающихся.

Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется заявление родителей (законных представителей) и медицинская справка о состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита.

Минимальный состав группы: не менее 15 человек;

Организация образовательного процесса.

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, устное изложение материала);
- наглядный (схемы, плакаты, образцы, показ);
- практический – (тренинг, выполнение практической работы);

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);

- Учебно-тренировочные походы (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы);

- Туристские сборы.

- Соревнования (участие в соревнованиях от 4-х часов в случае прохождения их в пределах Челябинска, до 8 часов – за его территорией, или оформление многодневной поездки так же как многодневного похода).

- Экспедиции.

- Экскурсии.

- Выездные занятия.

Материально-техническое обеспечение.

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от направленности реализуемой программы: по пешеходному профилю достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным - не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода; помимо снаряжения хорошо бы иметь наглядные пособия по топографии, медицине, полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы. Для размещения всего этого хозяйства хорошо бы иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами и т.п.

Технические средства обучения.

Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры походных видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь видеомаягнитофон или видеоплеер с телевизором и слайд-проектор. Очень полезным может оказаться персональный компьютер, с помощью которого подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

Для организации образовательной деятельности рекомендуется иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных и лыжных походов (палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь);
- Специальное туристское снаряжение (веревка, страховочные системы, карабины и т.д.);
- Измерительные приборы (курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры);
- Тренажеры, спортивные снаряды;
- Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты);
- Ознакомительный и иллюстративный материал (периодическая печать, альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах, краеведческие отчеты);
- Дидактический материал: настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике;
- Технические средства (компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, звуковая система).

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Юный турист».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Юный турист» Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Юный турист» в соответствии с содержанием программы.

«Аттестация по итогам реализации программы «Юный турист»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Сдача контрольных упражнений	Баллы	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке» (приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, участие в соревнованиях, сдача нормативов.	Баллы, места	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке» (приложение № 1.3), протоколы соревнований.
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия и учебного года	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Тестовые задания, зачетные походы	Баллы, отчет о походе	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов (приложение № 1.4)
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Итоговый экзамен	Зачет	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации итоговых результатов (приложение № 1.5)

2.5. Методические и дидактические материалы.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо иметь следующее методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядные пособия (*макеты, стенды, планшеты*);
- Необходимый инструментарий (*курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры*);
- Ознакомительный и иллюстративный материал (*альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах (библиотека МКК), краеведческие отчеты*);
- Библиотека (*книги по туризму, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по туристской тематике в крае, стране*);
- Дидактический материал (*настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике*);

2.6. Список литературы для педагога и учащихся:

1. 1000+1 совет туристу: Школа выживания / авт.-сост. Н.Б. Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2018. – 352 с.;
2. 33 маршрута выходного дня / Н. Рундквист, С. Кулешова, С. Котельников, Л. Волков, И. Мурашова. – Екатеринбург: «Азимут», 2008. – 145 с., ил.;
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
4. Атлас Свердловской области: Учебное пособие / Под редакцией В.Г. Капустина и И.Н. Корнева. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», Уральская картографическая фабрика, Центр «Учебная книга», 2005. – 32 с.: ил.;
5. Багаева З. Календарь-справочник по истории Тугулымского района / З. Багаева, 2-ое издание. – Тугулым, 1991;
6. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. — М., ФиС, 1990.
7. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. — М., ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Васфилова Е.С., Воробьева Т.А. Лекарственные растения Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008. – 328 с.: ил.;
9. Военная топография / под общ ред. А.С. Николаева. – М.: Воениздат, 1976. – 279 с.;
10. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост. П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.;
11. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М., Знание, 1990.
12. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М., Профиздат, 1990.
13. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978. – 135 с.;
14. Екатеринбург: Атлас города. – Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2007. – 24 с.: ил.;

15. Жихарев А.М. Собираемся в поход / А.М. Жихарев. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192 с.;
16. Зеленые горы, пестрый народ: В поисках связующих нитей: По следам путешествий Д.Н. Мамина-Сибиряка / Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2018. – 480 с., ил.;
17. Иванов А.В. Вниз по реке теснин. – В 3-х т. – Том 1: Чусовая: очерк истории и природы. – Пермь: Кн. изд-во, 2014. – 228 с.: ил., схемы;
18. Иванов А.В. Вниз по реке теснин. – В 3-х т. – Том 2-3: Чусовая: путеводитель. – Пермь: Кн. изд-во, 2014. – 272 с.: ил., схемы;
19. Как писать отчет. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. / разработал А.А. Алексеев. – М.: 2005. – 26 с.;
20. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников (Опыт программирования и организации). – М., 1997. – 64 с.;
21. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: 2013. – 64 с.;
22. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
23. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2013. – 228 с., ил.;
24. Константинов Ю.С., Куликов В.М. педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002. – 152 с.;
25. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профиздат, 1997.
26. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
27. Крестьянский сарафан Малахитницы: культурно-исторические очерки / Колл. авт. – Екатеринбург: ИД Сократ, 2013. – 368 с.
28. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М., ЦРИБ «Турист»,

- 1985.
29. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
 30. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. — М., ФиС, 1988.
 31. Мазнев Н.И. Золотая книга народной медицины / Н.И. Мазнев – 20-е изд., доп. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2008. – 573 с.;
 32. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2017.
 33. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. — М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
 34. Матвеев А.К. Географические названия Свердловской области: Топонимический словарь. / А.К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007, - 256 с.;
 35. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. / А.К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008, - 352 с.;
 36. Методическое пособие по подготовке и проведению мероприятий по программе «Школа безопасности» / Д.Г. Круглов, С.В. Усков. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 72 с.;
 37. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. — М., ФСО РФ, 1997.
 38. Овеянные славою – флаг наш и герб... Сборник методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию / сост. Н.А. Нагдалян. - Екатеринбург. ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2007. – 48 с.;
 39. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. — М., ФиС, 1989.
 40. Озера Южного Урала: Туристский атлас. – Екатеринбург: ООО «Уральская Картографическая Компания», 2015. – 80 с.: ил.;
 41. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., ЦРИБ «Турист», 1981.
 42. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму: Методические рекомендации / Сост. Г.В. Шапкин. – М.: Центральное

- рекламно-информационное бюро «Турист», 1988. – 64 с.;
43. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 190 с.: ил.;
 44. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И. Ушакова; под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.: ил.;
 45. Останец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. — М., Педагогика, 1985
 46. Остапец-Свешников А.А. Проблемы всестороннего развития личности. — М., ЦРИБ «Турист», 1987.
 47. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.;
 48. Педагогические технологии: Учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.;

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки аттестации»

к программе

«Юный турист»:

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	33
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	34
Приложение 1.3. Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».	36
Приложение 1.4. «Бланк фиксации промежуточных результатов обучения»	37
Приложение 1.5. «Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	38

ПРОТОКОЛ
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туриско-краеведческой направленности
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения		5-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1. Теоретическая подготовка										
1.1. Теоретические знания										
1.2. Владение специальной терминологией										
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой										
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением										
2.3. Творческие навыки										
3. Обще-учебные умения и										

навыки:										
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу										
3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии										
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы										
4. Предметные достижения: - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.										
ИТОГО баллов:										

Приложение 1.3
к программе «Юный турист»

Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке».

№	Ф.И.	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Бланк фиксации промежуточных результатов

№	ФИО	Тест (зачет)	Краеведческая игра (зачет)	Зачетный поход (участие – зачет)	Участие в соревнованиях (участие – зачет)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Приложение 1.5
к программе «Юный турист»

Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы

№	ФИ	Билет 1 (+/-)	Билет 2 (+/-)	Билет 3 (+/-)	Билет 4 (+/-)	Билет 5 (+/-)	Сдача нормативов (зачет)	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ПРИЛОЖЕНИЯ 2
«Учебно-методический комплекс»
к программе
«Юный турист»:

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе»	40
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	41

Приложение 2.1
к программе «Юный турист»

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	достаточный уровень (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			средний уровень (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	достаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	достаточный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	

	<u>2.3. Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1	- контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Обще - учебные умения и навыки:	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	- анализ - наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	

	<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>10</p>	
	<p><u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u></p> <p>3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p>	<p>1</p>	
			<p>средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p>	<p>5</p>	
			<p>максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>10</p>	

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 2.2
к программе «Юный турист»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях