

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Протокол № 1 от 05.09.2023



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Ю.В. Кондратенков
Ю.В. Кондратенков

№ 135 от 05.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Азбука туризма и краеведения»

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет

Срок реализации: 2 года

Год разработки: 2021 год

Составитель программы:
Ермакова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

**Челябинск
2023 год**

Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
Полное название программы	«Азбука туризма и краеведения»
Ф.И.О., должность, категория	Ермакова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года); - Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»; - Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Ознакомительный уровень
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	10-13 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» №1 от 05.09. 2023 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты.	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	35
2.2	Условия реализации программы	37
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	41
2.4	Методические и дидактические материалы	43
2.5	Воспитательный компонент	49
2.6	Список литературы	65
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		70
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		74

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма и краеведения» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы» Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г.(2004г.), анализа инновационных образовательных программ победителей и призеров Всероссийского конкурса образовательных программ, образовательных программ участников Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», анализа концепций туристско-краеведческого образования наряду с общими идеями: формирования у воспитанников целостной картины мира, умение найти свое место в жизни.

Программа «Азбука туризма и краеведения» основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Направленность программы «Азбука туризма и краеведения» - туристическо-краеведческая. Программа направлена на развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, формирование навыков экскурсионной и походной деятельности.

Туризм – это путешествия, а путешествия всегда манили людей. Ведь во время путешествий человек может окунуться в прошлое, увидеть новые места, познать окружающий мир, получить массу впечатлений и полезных знаний. И век высоких технологий позволяет совершать интересные путешествия, не выходя из дома, но это несравнимо с теми ощущениями и эмоциями, которые

человек получает в естественной среде, путешествуя с рюкзаком. Программа «Азбука туризма и краеведения» носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Туризм и краеведение едины, краеведение - это содержательная, а туризм - техническая составляющая единого процесса туристско-краеведческой деятельности, ведь туризм невозможен без элементов познания родного края.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется кругозор, развивается мышление, происходит приобретение многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, накапливается положительный опыт поведения, создаются благоприятные условия для формирования основ здорового образа жизни и морально-нравственных качеств личности.

Программа «Азбука туризма и краеведения» ориентирована на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Новизна программы заключается в её интегративном характере и в использовании ресурса интеллектуального, физического, духовного и креативного развития детей. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны - это использование образовательного потенциала туризма (проектная деятельность - разработка туристических маршрутов, приобретение управленческих навыков, овладение методами обучения и исследования, формирование профессионального самоопределения и т.д.).

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает организацию предметно-

развивающей среды и личностно-ориентированную деятельность, соответствующая уровню подготовленности обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является и то, что освоение части программного материала возможно дистанционно с использованием новых информационно-коммуникативных технологий.

Туристско-краеведческая деятельность **актуальна** в настоящее время, так как способствует всестороннему развитию личности ребенка; направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития; приобретению навыков самостоятельной деятельности; переосмыслению взаимоотношений и человека и природы. **Актуальность программы** обусловлена не только потребностями и интересами обучающихся, их родителей, но и государственной политикой РФ («Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред.от 23.11.2020))

Педагогическая целесообразность и практическая значимость программы объясняется её социальной значимостью и практической направленностью. Изучение природного, культурного и исторического наследия Челябинской области и других территорий Российской Федерации идет средствами туризма и краеведения. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, являются комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

При реализации программы создаются условия для отработки практических жизненных ситуаций, по применению знаний, полученных на занятиях. Обучающиеся приобретают навыки выживания в естественных природных условиях, у ребят повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность, формируются ценные духовные качества.

Адресат программы: Образовательная программа «Азбука туризма и краеведения» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста 10

- 13 лет (4 – 6 класс), проявляющих интерес к биологии, экологии, туризму и краеведению. Продолжительность реализации программы - 2 года. Продолжительность занятий - 3 часа, в неделю. Всего –216 часов по 108 часов в год.

В детское объединение «ЭкоТуристы», на базе, которой реализуется программа «Азбука туризма и краеведения», принимаются все желающие на основании медицинской справки о допуске к занятиям. Наполняемость в группах составляет от 8 до 15 обучающихся, в соответствии с нормативными требованиями организации образования.

Общеобразовательная программа «Азбука туризма и краеведения» комплексная, соответствует современным образовательным технологиям и специфике направленности программы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Азбука туризма и краеведения»: всестороннее развитие личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний обучающихся;
- овладение навыками начальной туристской подготовки и выживания в природной среде;
- совершенствование навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности и оказания доврачебной помощи;
- создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации личности.

Метапредметные: -

- развитие гармоничной и социально ответственной личности;
- развитие познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности;
- развитие познавательных способностей обучающихся (наблюдательность, внимание, память, умение анализировать, обобщать);
- совершенствовать физические способности школьников;
- формировать экологическое мышление обучающихся: бережное отношение к природе, понимание актуальности защиты и сохранности природы.

Личностные:

- формирование личности с социально активной жизненной позицией;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание экологической культуры;
- совершенствование нравственного воспитания обучающихся.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Общее количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<i>1. Введение</i>		8	4	4		
1.1	Познавательная роль туризма. Профессии в туризме	4	2	2	Беседа, экскурсия	Беседа, викторина, квест-игра
1.2	Правила поведения юных туристов. Туристские законы.	4	2	2	Беседа, практическое занятия	Викторина, квест-игра
<i>2. Туристско-бытовые навыки юного туриста</i>		30	13	17		
2.1	Основы безопасности в природной среде	6	3	3	Беседа, практические занятия	Беседа
2.2	Личное снаряжение и уход за ним	3	2	1		Практическая работа
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним	3	2	1		
2.4	Организация биваков и охрана природы	3	2	1		
2.5	Установка палаток	3	1	2		Ситуационные игры
2.6	Типы костров	3	1	2		Практическая работа
2.7	Питание в туристском походе	3	1	2		Составление меню
2.8	Физическая подготовка туриста	6	1	5		Подвижные игры, эстафета
<i>3. Краеведение</i>		28	8	20		
3.1	Краеведение. Наш край	3	1	2	Комбинированные занятия (лекции, беседы, экскурсии, викторины, практические занятия)	Викторина «Юный краевед»
3.2	История и культура родного края	6	2	4		
3.3	Природа родного края	9	3	6		
3.4	Туристские возможности родного края	10	2	8		Презентация «Виртуальная экскурсия о...»
<i>4. Азбука топографии</i>		8	4	4		
4.1	Карта. Основные элементы топографии	2	1	1	Комбинированные занятия	Топографический диктант

4.2	Условные топографические знаки	2	1	1	(лекции, беседы, практические занятия)	Тестирование
4.3	Компас. Работа с компасом	2	1	1		
4.4	Ориентирование по местным предметам	2	1	1		
<i>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь</i>		6	2	4		
5.1.	Оказание первой доврачебной помощи	3	1	2	Комбинированные занятия (беседа, практические занятия)	Выполнение практических упражнений, тестовые задания
5.2.	Личная гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний	3	1	2		Ситуационные игры, опрос
<i>6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма</i>		20	4	16		
6.1	Пешеходный туризм	8	1	7	Комбинированные занятия (беседа, практические занятия)	Выполнение практических упражнений,
6.2	Водный туризм	4	2	2		
6.3	Туристские узлы и их применение	4	1	3		
6.4	Туризм и охрана природы	4	-	4		Ситуационные игры, опрос
Организация и подготовка туристического похода		8	-	8	Практическое занятие	Деловая игра
ИТОГО		108	35	73	Степенной поход	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Общее количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<i>1. Введение</i>		15	5	10		
1.1	Познавательная роль туризма. Профессии в туризме	4	2	2	Беседа, экскурсия	Беседа
1.2	Туристические возможности родного края	3	1	2		Презентация разработанных маршрутов

1.3	Туристические маршруты Челябинской области.	6	1	5		
1.4	Правила поведения юных туристов	2	1	1	Беседа, практическое занятия	Викторина
<i>2. Основы туристской подготовки</i>		26	10	16		
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Беседа, практические занятия	Беседа
2.2	Факторы риска и факторы выживания. Тактика выживания	4	2	2		
2.3	Личное и групповое снаряжение.	4	2	2		Практическая работа
2.4	Организация туристского быта	8	2	6		
2.5	Питание в туристском походе	2	1	1		Составление меню
2.6	Физическая подготовка туриста	6	2	4		Подвижные игры, эстафета
<i>3. Краеведение</i>		21	6	15		
3.1	Краеведение. Наш край	3	1	2	Комбинированные занятия (лекции, беседы, экскурсии, викторины, практические занятия)	Викторина «Юный краевед», Реферат «Мой край родной»
3.2	История и культура родного края	3	1	2		
3.3	Природа родного края	4	2	2		
3.4	Природное наследие	2	1	1		
3.5	Сбор краеведческого материала	3	1	2		
3.6	Туристские возможности родного края	6	-	6		Презентация «Виртуальная экскурсия о...»
<i>4. Топография и ориентирование</i>		12	4	8		
4.1	Топографическая и спортивная карты.	3	1	2	Комбинированные занятия (лекции, беседы, практические занятия)	Топографический диктант
4.2	Условные топографические знаки	3	1	2		
4.3	Компас. Способы ориентирования.	3	1	2		
4.4	Ориентирование по местным предметам	3	1	2		Тестирование
<i>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь</i>		9	3	6		

5.1.	Оказание первой доврачебной помощи	3	1	2	Комбинированные занятия (беседа, практические занятия)	Выполнение практических упражнений, тестовые задания
5.2.	Личная гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний	3	1	2		Ситуационные игры, опрос
5.3	Походная аптечка.	3	1	2		Беседа
<i>6. Спортивно-оздоровительный туризм</i>		<i>19</i>	<i>2</i>	<i>17</i>		
6.1	Виды туризма	3	1	2	Комбинированные занятия (беседа, практические занятия)	Выполнение практических упражнений; ситуационные игры
6.2	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия	6	1	5		
6.3	Специальная подготовка туриста	10	-	10		
Разработка туристического маршрута		6	-	6	Практическое занятие	Разработка маршрута
ИТОГО		108	30	78	Поход первой категории сложности	

Содержание учебно-тематического плана.

Содержание программы 1 года обучения.

1. Введение - 8 часов

1.1 Познавательная роль туризма -2 часа

-Теоретические занятия (2 часа). Инструктаж по ТБ. Введение. Беседа о туризме и работе кружка. Познавательные и развивающие возможности путешествий (воспитание патриотизма; углубление и расширение знаний, полученных в школе; физическая закалка; приобретение трудовых умений и навыков; развитие самостоятельности и инициативы, чувства коллективизма; выполнение общественно-полезной работы и др.). Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный и др.
Разрядные нормы и категории.

Профессии в туризме (туроператор, гид-экскурсовод, гид-проводник, менеджер по туризму и др.)

- *Практические занятия (2 часа)*. Просмотр мультфильмов: «Ох и Ах идут в поход», «Слоненок -турист»; фильмов о русских путешественниках.

- Формы контроля – устный опрос.

1.2 Правила поведения юных туристов. Туристские законы -4 часа

-*Теоретические занятия (2 часа)*. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Права и обязанности участников похода. Распределение обязанностей в группе.

- *Практические занятия (2 часа)*. Ролевые и ситуационные игры.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста -30 часов

2.1 Основы безопасности в природной среде -6 часов

- *Теоретические занятия (3 часа)*. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий.

Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха. Обязанности ведущего и замыкающего.

Движение на склонах. Виды склонов: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые, снежные.

Движение по заболоченной местности. Водные преграды. Броды и переправы. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Страховка и самостраховка.

Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий. Основные причины возникновения опасности, связанные с дисциплиной туристов, плохой подготовкой похода, климатическими условиями. Меры предупреждения опасности. Правила поведения туристов в лесу, на воде, при преодолении естественных препятствий, во время грозы. Правила поведения при потере участников группы, отставание. Сигнализация в пути. Сигналы бедствия.

Движение по дорогам (автомобильным и железным) и при их пересечении, по улицам. Характер и качество покрытия дорог. Скорость движения.

- *Практические занятия (3 часа)*. Отработка навыков преодоления естественных препятствий различными способами.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним -3 часа

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Перечень личного снаряжения для одно – трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

- *Практические занятия (1 час)*. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

2.3. Групповое снаряжение и уход за ним -3 часа

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка.

- *Практические занятия (1 час)*. Уход за снаряжением, его ремонт.

2.4. Организация биваков и охрана природы – 3 часа.

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Привалы и ночлеги в походе. Бивак дневной и ночной, для дневок. Основные требования к месту привала и бивака (лес, вода, сухая поляна, безопасность, близость к трассе, населенному пункту, наличие топлива).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Использование тентов и простейших укрытий.

Организация костра. Костровое оборудование. Выбор и заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Охрана природы. Общественно-полезная работа на дневках.

Свертывание бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры.

Организация ночлега и нормы поведения туристов в населенных пунктах.

- *Практические занятия (1 час)*. Зарисовка схем правильной разбивки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

2.5. Установка палаток – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Палатки. Виды и конструкция.

- *Практические занятия (2 часа)*. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

2.6. Типы костров – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Типы костров и их назначение. Правила разведения костра.

- *Практические занятия (2 часа)*. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой. Конструирование типов костров.

2.7. Питание в туристском походе – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Значение правильного питания в походе. Калорийность пищи. Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Использование растений, ягод, грибов. Питьевой режим на маршруте. Выбор и обеззараживание воды. Получение воды при ее недостатке.

- *Практические занятия (2 часа)*. Составление меню и расчет продуктов питания для похода.

2.8. Физическая подготовка туриста – 6 часов.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Краткие сведения о строении, функции организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение

физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание. Утренняя зарядка. Нормативы разрядов и категории путешествий.

- *Практические занятия (5 часов)*. Комплекс упражнений, направленных на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений.

Подвижные игры на внимание, сообразительность, координацию.

3. Краеведение – 28 часов.

3.1. Краеведение. Наш край – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Географическое положение. Рельеф, геология и полезные ископаемые, климат, воды, почвы.

Административное деление области. Население края.

- *Практические занятия (2 часа)*. Изучение карты Челябинской области. «Путешествия» по карте.

3.2. История и культура родного края – 6 часов.

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Сведения о прошлом нашей области, о событиях и героях. Имена выдающихся людей на карте области.

- *Практические занятия (4 часа)*. Экскурсии: в Краеведческий музей, Памятники истории и культуры города Челябинска (виртуальная экскурсия и по городу).

3.3. Природа родного края – 9 часов.

- *Теоретические занятия (3 часа)*. Понятие о природном сообществе. Природные сообщества Челябинской области (луг, степь, лес, водоем). Типичные обитатели природных сообществ Южного Урала. Видовое разнообразие обитателей леса, степи, луга, водоема. Лекарственные и ядовитые растения.

Человек и природа: история взаимоотношений. Экологические основы охраны природы.

- *Практические занятия (6 часов)*. Изучение видов растений и животных по фотографиям, слайдам, влажным препаратам, гербарным материалам.

3.4. Туристские возможности родного края – 10 часов.

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории, культуры, природы. Заповедники и национальные парки.

- *Практические занятия (8 часов)*. Изучение экскурсионных объектов Челябинской области. Виртуальное путешествие по заповедникам, национальным паркам, городам Челябинской области.

Экскурсии: Озеро Смолино-островок древнего океана; Челябинский городской бор.

4. Алфавит топографии - 8 часов.

4.1. Карта. Основные элементы топографии – 2 часа

- *Теоретические занятия (1 час)*. Виды топографических карт. Значение топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства. Топографические карты в туризме.

Масштаб. Виды масштабов. Рамки географических карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

- *Практические занятия (1 час)*. Определение масштаба карты.

Измерение расстояний на карте.

4.2. Условные топографические знаки – 2 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Сочетание знаков.

Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали, бергштрих, отметки высот, урезы воды. Характеристика местности по рельефу.

- *Практические занятия (1 час)*. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини-соревнования.

4.3. Компас. Работа с компасом – 2 часа.

- *Теоретические часы (1 час)*. Компас, его устройство, правила обращения с ним. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту.

- *Практические занятия (1 час)*. Ориентирование по компасу.

Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир.
Движение по азимуту.

4.4. Ориентирование по местным предметам – 2 часа.

- *Теоретические часы (1 час)*. Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда и ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия в случае потери ориентировки.

- *Практические занятия (1 час)*. Определение сторон горизонта по живым объектам.

5. Личная гигиена и первая доврачебной помощи – 6 часов.

5.1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Желудочные заболевания.

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при различных травмах.

- *Практические занятия (2 часа)*. Изучение лекарственных и ядовитых растений и грибов.

Изготовление носилок, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5.2. Личная гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Требования к жилищу. Предупреждения переохлаждения и обморожений.

- *Практические занятия (2 часа)*. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировок. Подбор одежды и обуви для походов, уход за одеждой и обувью.

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма – 20 часов.

6.1. Пешеходный туризм – 8 часов.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Основы пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

- *Практические занятия (7 часов)*. Отработка техники преодоления препятствий в условиях учебно-тренировочных занятий.

6.2. Водный туризм – 4 часа.

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Устройство катамаранов. Подготовка и походное оборудование катамаранов. Нормы загрузки. Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей на катамаране. Спасательные средства и их хранение.

- *Практические занятия (2 часа)*. Сборка и разборка катамаранов. Профилактический ремонт катамаранов. Изготовление герметичной тары.

6.3. Туристские узлы и их применение – 2 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Туристские узлы.

- *Практические занятия (1 час)*. Освоение техники вязания узлов.

6.4. Туризм и охрана природы. 4 часа

Закон об охране природы. Виды природоохранной деятельности.

- *Практические занятия (4 часа)*. Участие туристов в охране и преобразовании природы.

Содержание программы 2 года обучения.

1. Введение - 15 часов

1.1 Познавательная роль туризма -4 часа

-Теоретические занятия (2 часа). Туристские путешествия. История развития туризма. Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др. Туристские традиции коллектива.

Профессии в туризме (туроператор, гид-экскурсовод, гид-проводник, менеджер по туризму и др.)

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.

- Практические занятия (2 часа). Виртуальная экскурсия «Наследие Земли Уральской»

1.2. Туристские возможности родного края – 3 часа.

- Теоретические занятия (1 час). Туристские возможности края. Обзор экскурсионных объектов, музеев. Особо охраняемые территории родного края.

- Практические занятия (2 часа). Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Виртуальные экскурсии по заповедным уголкам Южного Урала.

1.3. Туристские маршруты Челябинской области – 6 часов.

- Теоретические занятия (1 час). Туристские возможности и маршруты Челябинской области. Обзор экскурсионных объектов, музеев.

- Практические занятия (5 часов). Путешествия по Южному Уралу с помощью интерактивной карты.

1.4 Правила поведения юных туристов. Туристские законы -2 часа

- *Теоретические занятия (1 час)*. Кодекс юных туристов. Права и обязанности участников похода. Распределение обязанностей в группе.

- *Практические занятия (1 час)*. Ролевые и ситуационные игры.

2. Основы туристской подготовки – 26 часов.

2.1 Основы безопасности в природной среде - 2 часа

- *Теоретические занятия (1 час)*. Безопасность- основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Техника и тактика в туристском походе. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Естественные препятствия в туризме: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, пороги на реке.

- *Практические занятия (1 час)*. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

2.2. Факторы риска и факторы выживания. Тактика выживания 4 часа.

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Природные особенности региона путешествия. Материально-техническое обеспечение. Психологические аспекты взаимоотношений в группе участников.

Субъективные (неорганизованность, несоблюдение техники безопасности, технические и тактические ошибки и т.д.) и объективные (лавина, пожар, метеорит, град) факторы.

- *Практические занятия (2 часа)*. Решение ситуационных задач.

2.3. Личное и групповое снаряжение – 4 часа

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки

снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущие - колющих инструментов.

- *Практические занятия (2 часа)*. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода.

Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

2.4. Организация туристского быта (8 часов)

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

- *Практические занятия (6 часов)*. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов; развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Работа группы на привале. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

2.5. Питание в туристском походе - 2 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Составление типовых меню, раскладок продуктов на день.

Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Использование рыбы, грибов, дикорастущих растений, ягод в походном питании. Ядовитые грибы и ягоды.

- *Практические занятия (1 час)*. Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов.

2.6. Физическая подготовка – 6 часов.

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки.

- *Практические занятия (4 часа)*. Комплекс упражнений на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на растягивание и расслабления мышц.

Подвижные игры на внимание, сообразительность, координацию.

3. Краеведение – 21 час.

3.1. Краеведение. Наш край – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения.

- *Практические занятия (2 часа)*. «Путешествие» по карте.

3.2. История и культура родного края – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. История и культура. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

- *Практические занятия (2 часа)*. Посещение экскурсионных объектов (Краеведческий музей). Сбор сведений о наиболее значимых событиях и известных людях области.

3.3. Природа родного края – 4 часа

- *Теоретические занятия (2 часа)*. Общие свойства природных комплексов. Общая характеристика природных комплексов родного края.

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

- *Практические занятия (2 часа)*. Изучение видового разнообразия растений и животных Челябинской области: по фотографиям, гербариям, влажным препаратам, живым объектам. Экскурсии: Экологическая тропа в Шершневском бору (Краеведческий музей).

3.4. Природное наследие – 2 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Географические особенности и туристские возможности Челябинской области. Легенды родного края. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

- *Практические занятия (1 час)*. Виртуальное путешествие по городам Челябинской области.

3.5. Сбор краеведческого материала – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

- *Практические занятия (2 часа)*. Сбор краеведческого материала о районе похода.

3.6. Туристские возможности родного края – 6 часов.

- *Практические занятия (6 часов)*. Работа с картами, атласами, путеводителями, литературой, справочниками. Экскурсии на наиболее интересные экскурсионные объекты. Виртуальные экскурсии по заповедным уголкам Южного Урала.

4. Топография и ориентирование -12 часов.

4.1. Топографическая и спортивная карты – 3 часа

- *Теоретические занятия (1 час)*. Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета.

- *Практические занятия (2 часа)*.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

4.2 Условные топографические знаки – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков.

Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали, бергштрих, отметки высот, урезы воды. Характеристика местности по рельефу.

- *Практические занятия (2 часа)*. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини-соревнования.

4.3. Компас. Способы ориентирования – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час).* Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентирование компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

- *Практические занятия (2 часа).* Определение азимута по карте. Движение по азимуту по пересеченной местности. Движение по легенде. Прохождение мини-маршрута.

4.4. Ориентирование по местным предметам– 3 часа.

- *Теоретические часы (1 час).* Суточное движение солнца по небосводу. Полярная звезда и ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия в случае потери ориентировки.

- *Практические занятия (2 часа).* Определение сторон горизонта по живым объектам.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь– 9 часов.

5.1. Оказание первой доврачебной помощи - 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час).* Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

- *Практические занятия (2 часа).* Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок. Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

5.2. Личная гигиена юного туриста. Профилактика заболеваний – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час).* Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях. Помощь при переутомлениях, ожогах, обморожении.

- *Практические занятия (2 часа)*. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Применение средств личной гигиены на занятиях и в походах.

5.3. Походная аптечка – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

- *Практические занятия (2 часа)*. Комплектование походной аптечки.

6. Спортивно-оздоровительный туризм – 19 часов.

6.1. Виды туризма – 3 часа.

6.2. Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия – 3 часа.

- *Теоретические занятия (1 час)*. Тактика планирования нитки маршрута. Маршруты линейные и кольцевые. Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника движения по склонам осыпным, лесистым, снежным различной крутизны. Броды через небольшие реки. Преодоление подлеска, высокотравья, заболоченных участков.

- *Практические занятия (5 час)*. Отработка техники движения и преодоление препятствий.

6.3. Специальная подготовка туриста – 10 часов.

- *Практические занятия (10 часов)*. Специальный комплекс упражнений, приемов необходимый для туриста. Отработка навыков преодоления препятствий, навыков работы с веревками и специальным туристским снаряжением.

7. Разработка туристического похода – 6 часов.

- *Практические занятия (6 часов)*. Выбор и изучение района похода. Изучение картографического материала и разработка маршрута.

1.4. Планируемые результаты.

На первом году обучения большое внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного и водного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта и изучения культурно-исторического наследия родного края.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большое внимание уделяется посещению памятников природы, истории, культуры и краеведческих музеев г. Челябинска и Челябинской области.

Краеведческая работа позволит ознакомить обучающихся с реальными объектами и явлениями природы - рельефом, почвами, водными объектами, растениями и животными.

По окончании 1-го года обучения должны сформироваться

знания:

- об истории развития туризма;
- о мерах безопасности и правилах поведения в походах, на привалах, биваках;
- об исторических и культурных памятниках области;
- о топографических знаках;
- об основных экологических понятиях;
- об основах исследовательской работы по изучению природных комплексов.

умения:

- самостоятельно и правильно уложить рюкзак;
- определять стороны горизонта по компасу и природным объектам;
- определять виды растений и животных;

- преодолевать естественные препятствия с использованием туристического снаряжения;

- пользоваться картами и компасом при движении на маршруте;

- применять полученные знания для обоснования охраны природы;

навыки:

- организация туристского быта, установка и сборка палатки, приготовления пищи на костре;

- использование простейших узлов и техники их вязания;

- работы с научно-популярной литературой, справочниками, определителями;

- исследовательской работы в полевых условиях;

- ориентирования по карте и компасу;

- оказания первой доврачебной помощи.

Итогом первого года обучения является подготовка и проведение степенного похода или экспедиции, участие ребят объединения в простейших краеведческих исследованиях.

Программа второго года обучения предусматривает углубление и расширение краеведческих знаний, формирование у обучающихся навыков исследовательской краеведческой работы и практическое участие их в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного и водного туризма, ориентирования. Большое место в программе также отводится обеспечению безопасности при проведении учебных занятий, походов, экспедиций.

У обучающихся продолжают формироваться туристско-краеведческие знания, умения, навыки.

К концу второго года обучения у обучающихся вырабатываются *знания:*

- основных видов туризма, истории туристического движения в России;

- обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода;

- способов измерения расстояний на карте и на местности;

- основных приемов оказания первой доврачебной помощи;
- краеведческих объектов области;
- геологического строения и полезных ископаемых области;
- биоиндикационных способов определения чистоты воды водоема;
- геоботанических методов описания растительности;
- редких и исчезающих растений и животных региона, лекарственных растений и их использования.

умения:

- пользоваться личным и групповым снаряжением;
- составить меню, плана похода, разработать маршрут и график движения группы;
- составить отчет о проделанной работе;
- пользоваться картой и компасом, изображать местность на карте;
- проводить анализ проб воды простейшими методами, использовать простейшие приборы и оборудование;
- определять виды растений и животных.

навыки:

- оформления гербария, составления коллекций;
- приемов транспортировки пострадавшего;
- самостоятельной работы по развешиванию лагеря, установке палаток, заготовке дров, устройстве костровища;
- использования страховки и само страховки на сложных участках маршрута;
- фенологических наблюдений.

Ожидаемые результаты освоения программного материала по общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука туризма и краеведения»:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием программного материала;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Группы по годам обучения		1 год	2 год
1	Продолжительность освоения программы	2 года	
2	Начало освоения программы	01.09.2022	01.09.2023
3	Окончание освоения программы	31.05.2023	31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг	02.09.23-01.10.23	02.09.23-01.10.23
	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)	
5	Выходные и праздничные дни	Выходной день: воскресенье, понедельник. Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2023 – 2024 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.	
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы зимние: 01-11.01.2023 г. Каникулы летние: 01.06.2024 -31.08.2024 г.	
	Сроки текущего контроля	В течение учебного года	В течение учебного года
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	20 -30.11.2022 10-31.05.2023	20 -30.11.2023 10-21.05.2024
9	Дата итоговой аттестации освоения программы		19 – 31.05. 30.05.2024

Приложение 1
к календарному учебному графику

Расписание занятий в 2023/2024 учебном году

Объединения: «Азбука туризма и краеведения»

Педагог: Ермакова Елена Анатольевна

Место проведения занятия (ОО № 55 (филиал, ул. Новороссийская, 126):

№ группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого часов в группе:
Итого часов в день:							

2.2. Условия реализации программы.

Программа «Азбука туризма и краеведения» комплексная, соответствует современным образовательным технологиям и специфике направленности программы.

Тематические разделы, тесно взаимосвязаны между собой, но самостоятельны по своему внутреннему строению. Программа предусматривает преподавание по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. При неоднократном повторении материала ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, туристские умения и навыки, таким образом, при освоении программного материала школьник проходит индивидуальный образовательный путь по двум уровням.

На начальном этапе - уровень усвоения предполагает расширение кругозора школьника и информированности в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;

Средний - предполагает развитие компетентности в данном виде деятельности, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива; принимать участие в организации и проведении мероприятий для своей образовательной организации, работать с младшими членами коллектива, быть помощником педагога.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательной организации.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, группой или коллективно. Занятия интегрированные, различные темы и формы подачи материала активно

чередуются в течение занятия – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Изучение каждой темы завершается итоговым занятием. После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного туристского похода, экологической экспедиции, соревнований, сборов.

Все мероприятия проводятся в соответствии с требованиями Совместного приказа Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Формы проведения занятий и методы обучения

Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход, т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Основные формы организации занятий:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций, экспедиционных выездов;
- изучение на местности и описание культурно-исторических объектов, с целью их рационального использования и сохранения;
- лекционные занятия;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, документов по истории Челябинской области;

- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);

- тренировки и практические занятия на местности по топографии, ориентированию и пешеходному и водному туризму;

- познавательные игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

При этом используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, анализ картографического материала, данных исследований, анализ литературных источников);

- наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, карт);

- практические (проектная деятельность, общая физическая подготовка).

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебный кабинет с комплексом учебной мебели	1
2.	Компьютер	1
3.	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная	4
4.	Тент от дождя	3
5.	Спальный мешок	17
6.	Коврик теплоизоляционный	17
7.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	2
8.	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л.)	1
9.	Фонарь налобный	17
10.	Каска туристическая	17
11.	Компас жидкостный	5
12.	Курвиметр	2
13.	Палатка хозяйственная	1
14.	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	2
15.	Карабины туристические (5 карабинов x 17 чел.)	85
16.	Система страховочная	17
17.	Спусковое устройство	17

18.	Жумар	17
19.	Веревка 10 мм	120
20.	Веревка 6 мм	50
21.	Топор туристический	3
22.	Пила двуручная в чехле	1
23.	Перчатки туристические	17
24.	Аптечка медицинская	1
25.	Компас	6
	Ремонтный набор в упаковке	1
Технические средства обучения		
1	Навигационное устройство походного типа	1
2	Зарядное устройство на солнечных батареях	2
3	Фотоаппарат	1
Дидактические материалы		
1.	Учебный наглядно-иллюстрационный материал (карты, таблицы условных знаков, плакат «Туристские узлы» и.д.)	1
2.	Учебные фильмы	

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам (собеседование, тестирование, практические занятия ит.д.);

- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме; (диагностика, практические занятия, участие в соревнованиях и т.д.);

- текущий - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений (викторина, практические занятия, однодневный поход, экскурсии, участие в соревнованиях, конкурсах и т.д.);

- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы (практические занятия, участие в соревнованиях, конкурсах, многодневный поход т.д.).

Формами аттестации являются диагностические методы, тестирование, открытые занятия, зачеты, творческие отчеты, викторина, соревнование, турнир, зачетный поход и т.д.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации общеобразовательной программы «Азбука туризма и краеведения».

«Аттестация по итогам реализации общеобразовательной программы «Азбука туризма и краеведения»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Тестирование, отчеты о ПВД, походах 1 КС	Баллы	Протокол результатов
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	Баллы	Протокол результатов
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия и учебного года	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	Тестовые задания, защита презентаций, письменный контроль	Баллы	Протокол результатов
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения.	Итоговый экзамен	Зачет	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2)

2.4. Методические и дидактические материалы.

Фонд оценочных средств результатов освоения программы «Азбука туризма и краеведения»

1. О каком снаряжении идет речь:

«Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».

Ответ: _____

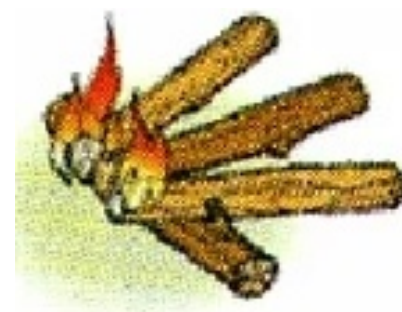
2. Соотнесите виды костров и их названия:



А



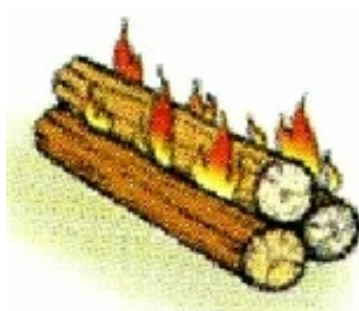
Б



В



Г



Д



Е

1. Звездный; 2. Охотничий; 3. Шалаш; 4. Колодец; 5. Нодья; 6. Пирамида.

Ответ: _____

3. Как называется данный вид снаряжения?




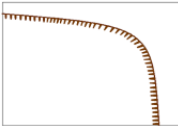
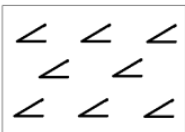

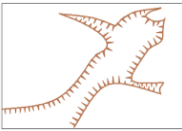


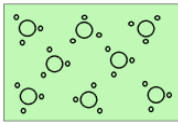
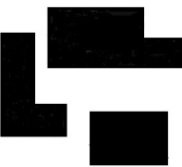
Ответ: _____

4. Какие из нижеперечисленных продуктов являются источниками животного белка?

Рис, масло подсолнечное, сыр, тушенка, капуста, молоко сгущенное, гречка, картофель, какао, сухофрукты, сахар.

Ответ: _____

5. Дайте названия топографическим знакам:

1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10	.100,5	

6. Внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:

1. не обращать внимания;
2. спрятаться под большим деревом;
3. найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой.

7. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

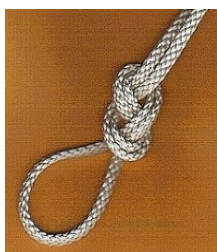
1. сухая осина много дымит;
2. они плохо горят в любую погоду;
3. они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

8. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

1. потому что лес превращается в свалку;
2. другие люди могут потом порезаться;
3. стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву

9. Соотнесите названия узлов с изображениями:

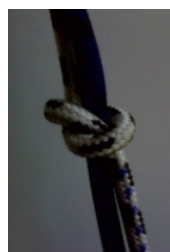
Восьмерка, булинь, прусик, прямой, встречный, двойной проводник, контрольный, проводник.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



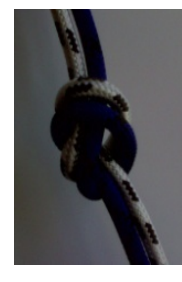
5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

10. Определите меры по оказанию первой помощи в случае неглубокого пореза:

1. промыть рану под струей теплой воды, обработать йодом, забинтовать стерильным бинтом
2. промыть рану под струей холодной воды, обработать зеленкой, заклеить бактерицидным лейкопластырем
3. промыть рану под струей холодной воды, наложить стерильную повязку, сверху приложить холод

11. Что может заменить данное растение при приготовлении пищи?



Ответ: _____

12. Большая каменная река Челябинской области находится на территории:

1. Национального парка «Таганай»
2. Национального парка «Зюраткуль»
3. Аркаима
4. Ильменского заповедника



13. В целях предупреждения отравлений не рекомендуется употреблять в пищу?

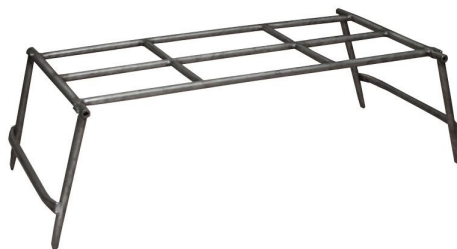
1. незнакомые грибы, выделяющие млечный сок
2. луковичы растений, не имеющие характерного луковичного и чесночного запаха
3. плоды, поклеванные птицами
4. растения, покрытые волосками

14. Вкусный и душистый чай в лесу можно приготовить из.....

а ароматный кофейный напиток...

Ответ: _____

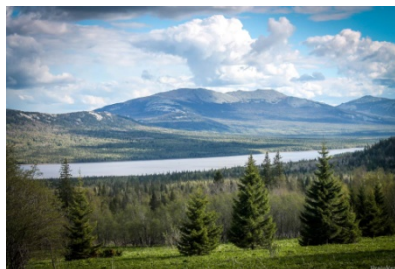
15. Как называется данное приспособление и для чего оно используется?



Ответ: _____

16. Какая из перечисленных ниже гор Челябинской области самая высокая?

1. Большой Нургуш
2. Юрма
3. Александровская сопка
4. Круглица



17. Соотнесите типы спальников по конструкции с изображениями:

Типы: нога, одеяло, кокон, квилт.



А



Б



В



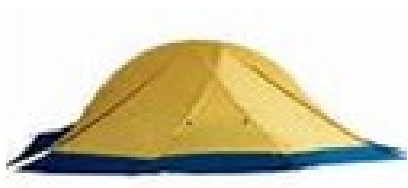
Г

Ответ: _____

18. Первая помощь при потертостях и мозолях во время похода:

1. при появлении болезненных ощущений продолжать движение до места стоянки;
2. обработать мозоли на привале или на биваке вечером;
3. остановить группу и устранить причину неудобства: переобуться, поправить носки, стельки, смазать кожу кремом, наложить повязку;
4. остановить группу, срезать мозоль, обработать спиртом, заклеить пластырем.

19. Выберите тип палатки, используемой в спортивном туризме:



1. штурмовая



2.треккинговая



3.экспедиционная



4.армейская



5.кемпинговая

Ответ: _____

20. Дисциплина в походе - это;

1. беспрекословное подчинение руководителю группы, его заместителю, выполнение инструкций по походу;
2. делать только то, что нравится мне;
3. выполнять распоряжения моего друга - бывалого туриста

2.5. Воспитательный компонент.

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

Формы и методы воспитания.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире,

окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Условия воспитания.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в мероприятиях учреждения (портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастерклассов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Анализ результатов.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

План воспитательной работы в объединение структурирован по каждому году обучения отдельно, по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

План воспитательной работы на 1 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Азбука туризма и краеведения» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Учебные занятия раздела «Туристско-бытовые навыки»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Азбука топографии»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Личная гигиена и первая доврачебная помощь»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Азбука спортивно-оздоровительного туризма»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экскурсия. «Озеро Смолино – осколок древнего океана»	Экскурсия	Октябрь
2	Поход выходного дня. г.Кыштым. Сугомакская гора.	Пешеходный поход	Декабрь
3	Экскурсия. «Историческое наследие Южного Урала»	Экскурсия в Музей железнодорожной техники	Январь
5	Поход выходного дня. Александровская сопка	Пешеходный поход	Март
6	Экскурсия. «Легенды и загадки Челябинского городского бора»	Экскурсия	Апрель
7	Поход 2 степени. Национальный парк Таганай	Пеший поход	Июнь
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			
Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания			

и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
3	Всероссийский географический диктант	Онлайн-диктант	Ноябрь
4	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратясь...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
5	Всероссийский этнографический диктант	Онлайн-диктант	Январь
6	Городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль-март

Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)

Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Эстафета	Сентябрь
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Акция	Сентябрь-ноябрь
4	«День народного единства»	Беседа «В дружбе – наша сила!»	Ноябрь
5	День матери	Беседа «Разговоры о важном»	Ноябрь
6	Новогодний праздник	Конкурс «Веселый Новый год»	Декабрь
7	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
8	День защитника отечества	Конкурсно-игровая программа «Семь ключей»	Февраль
9	Международный женский день	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март
10	Всемирный день здоровья	Беседа. Все в твоих руках!	Апрель

11	День авиации и космонавтики	Викторина «Путешествие в космос»	Апрель
12	День Победы	Акция «Свеча Памяти»	Май
13	Международный день защиты детей	Экскурсия «Городской парк им.А.С.Пушкина»	Июнь
14	День России	Виртуальное путешествие «Я живу в России»	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания »	Родительское собрание	Май-июнь

Модуль: Наставничество

Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

Модуль: Самоопределение (профориентация)

Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Мы выбираем будущее»	Беседа	ноябрь
2	Фильм «Добро пожаловать в профессию «Туризм»	Просмотр фильма	Март

Модуль: Профилактика

Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Экскурсия	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа «Азбука права»	Ноябрь
4	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Беседа «Опасные зимние забавы».	Январь
5	Акция «Дети улиц»	Просмотр видеофильмов о путешественниках	Февраль
6	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Беседа «Автомобиль. Велосипед. Самокат. Дорога. Пешеход»	Март
7	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	ПВД	Апрель
8	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
9	Акция «Подросток»	Беседа «Ты не один»	Июнь-август
10	Детский травматизм	Беседа «Внимательный пешеход»	В течение учебного года
11	«Правила движения и нормы поведения!»	Игра- викторина «Для всех без исключения есть правила движения»	В течение учебного года

План воспитательной работы на 2 год обучения

Модуль: Учебное занятие			
Задачи: Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Азбука туризма и краеведения» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Учебные занятия раздела «Основы туристской подготовки»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Краеведение»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
4	Учебные занятия раздела «Личная гигиена и первая доврачебная помощь»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
5	Учебные занятия раздела «Спортивно-оздоровительный туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
Модуль: Походы, экскурсии			
Задачи: Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Экскурсия. «Озеро Смолино – гидрологический памятник природы»	Экскурсия	Октябрь
2	Поход выходного дня. г.Кыштым. п.Слюдорудник	Пешеходный поход	Декабрь
3	Экскурсия. «Государственный исторический музей Южного Урала»	Экскурсия в Музей	Январь
5	Поход выходного дня. Александровская сопка	Пешеходный поход	Март
6	Экскурсия. «Тропой следопыта»	Экскурсия в Городской бор	Апрель
7	Поход 3 степени. Река Юрюзань	Водный поход	Июль
Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы			

Задачи: Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
2	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
3	Всероссийский географический диктант	Онлайн-диктант	Ноябрь
4	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
5	Всероссийский этнографический диктант	Онлайн-диктант	Январь
6	Городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль-март
Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)			
Задачи: Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Эстафета	Сентябрь
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Акция	Сентябрь-ноябрь
4	«День народного единства»	Беседа «В дружбе – наша сила!»	Ноябрь
5	День матери	Беседа «Разговоры о важном»	Ноябрь
6	Новогодний праздник	Конкурс «Веселый Новый год»	Декабрь
7	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
8	День защитника отечества	экскурсия в музей Памяти воинов-интернационалистов	Февраль
9	Международный женский день	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март

10	Всемирный день здоровья	Беседа. Азбука здоровья.	Апрель
11	День авиации и космонавтики	Виртуальное путешествие «Заездам на встречу»	Апрель
12	День Победы	Акция «Стена Бессмертного полка»	Май
13	Международный день защиты детей	Экскурсия «Городской парк им.Ю.А.Гагарина»	Июнь
14	День России	Виртуальное путешествие «Я живу в России»	Июнь

Модуль: Работа с родителями

Задачи: Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания »	Родительское собрание	Май-июнь

Модуль: Наставничество

Задачи: Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

Модуль: Самоопределение (профориентация)

Задачи: Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Мы выбираем будущее»	Беседа	ноябрь
2	«Туризм, как профессия»	профориентационная игра	Март

Модуль: Профилактика

Задачи: Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Экскурсия	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	викторина «Права и обязанности детей»	Ноябрь
4	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Беседа «Опасные зимние забавы».	Январь
5	Акция «Дети улиц»	Просмотр видеофильмов о путешественниках	Февраль
6	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Целевые прогулки «Пешеходный переход», «Перекресток», Светофор»	Март
7	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	ПВД	Апрель
8	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
9	Акция «Подросток»	Беседа «Ты не один»	Июнь-август
10	Детский травматизм	Беседа «Внимательный пешеход»	В течение учебного года
11	«Правила движения и нормы поведения!»	Игра- викторина «Для всех без исключения есть правила движения»	В течение учебного года

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
2. Алешин В.М. Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение, 1985
3. Антимонов Н.А. Походы школьников по изучению рек, озер и болот родного края. - М., 1979
4. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. - М., 1990
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: Физкультура и спорт, 1989
6. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. - М., 1987
7. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
8. Берман А.Е. Путешествие на лыжах. - М.: Просвещение, 1968
9. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977
10. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности. - М.: Просвещение, 2000
11. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников. - М.: Физкультура и спорт, 1979
12. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М., 1973
13. Васильев М.В. Растения и человек. - М., 1988
14. Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. - М., 1990
15. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 1994
16. Вестник детско-юношеского туризма в России. - М.: ЦДТЮиК, 1991
17. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: Знание, 1974
18. Волович В.Г. Академия выживания. - М., 1996

19. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. - М., 1980
20. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов. - М., 1990
21. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов. - М.: Физкультура и спорт, 1986
22. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Физкультура и спорт, 1987
23. Ганьшина В.Н. Простейшие измерения на местности. - М., 1983
24. Голубев И.В., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. - М., 1985
25. Государственные символы Удмуртской Республики. - Ижевск: Удмуртия, 1994
26. Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. - М., 1986
27. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М., 1990
28. Кодыш Э.Н. Турслеты и соревнования. - М., 1984
29. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
30. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986
31. Край родниковый. Сост. Кулешов П.Ф. - М., 1984
32. Кропф Ф.С. Спасательные работы в горах. - М., 1992
33. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма. - М., 1986
34. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
35. Куликов В.М., Ронштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
36. Лещинский Л.А. О режиме здоровой жизни. – Ижевск: «Удмуртия», 1987
37. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981
38. Лысогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. - М., 1980
39. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. - М., 1993

40. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. Сост. Князева Т.Г. - М.: Редакция альманах «Памятники России», 1995
41. Панкратов И.Ф., Сыроедов Н.А. Законодательство об охране природы. - М., 1996
42. Пасечный П.С. Туристская работа в трудовом коллективе. - М., 1983
43. Петров А.Д. Люди идут по свету. - Тула, 1986
44. Питание в туристском путешествии. Сост. Толстой Н.А.- М., 1986
45. Русский турист. - М., 1998, 2001
46. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму на 2001-2004 г.г. - М., 2001
47. Рюкзак туриста. Сост. Козаков А.А. - М., 1993
48. Самодельное туристское снаряжение. Сост. Лукоянов П.И. - М., 1987
49. Снаряжение для горного туризма. Сост. Директор Л.Б. - М., 1987
50. Снаряжение туриста-водника. Сост. Григорьев В.Н. - М., 1986
51. Стрижев А.Н. Туристу о природе, фенологические наблюдения в походе. - М., 1986
52. Туристские спортивные маршруты. Сост. Попчиков В.Ю. - М.: Профиздат, 1989
53. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. - М., 1990
54. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 1980
55. Уховский Р.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
56. Хохлов А.А. Развитие познавательного интереса старшеклассников при изучении памятников истории и культуры в учреждениях дополнительного образования. - Киров, 1998
57. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997
58. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: Знание, 1987
59. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. - М., 1986
60. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. - М., 1985

61. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., 1985
62. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1983
63. Штюмер Ю.А. Четвертая грань туризма: Общественно-полезная работа туристов, М., 1984
64. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. - Ижевск: Удмуртия, 1998
65. Эхольм Э.Ф. Окружающая среда и здоровье человека. - М., 1980
66. Энциклопедия туриста. - М., 1993

Список литературы для детей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
5. Кодыш Э.Н. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.

11. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.

12. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.

Электронные ресурсы

1. Начинаящий Ориентировщик или Карта Знает Лучше (режим доступа:

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp-25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+ve)

[25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+ve](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp-25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+ve)
[rsion%29\);](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5834246905750046716&from=tabbar&parent-reqid=1588053012547847-894505279053291745600291-production-app-host-sas-web-yp-25&text=Начинаящий+Ориентировщик+или+Карта+Знает+Лучше+%28raw+ve)

2. Видеозанятия по туризму. Проект EDUвход (режим доступа: https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_elektronного_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/).

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

«Бланки аттестации»

Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	71
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	72

Приложение 1.1
к программе «Азбука туризма и краеведения»

Протокол
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МБУДО «СЮТур г. Челябинска»
в _____ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

Итоги аттестации

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
Всего чел.	

По результатам аттестации

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
Всего чел.	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
туристско-краеведческой направленности «Азбука туризма и краеведения»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Название объединения, вид деятельности _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май
Показатели				
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания				
1.2. Владение специальной терминологией				
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением				
2.3. Творческие навыки				
3. Обще-учебные умения и навыки:				
3.1. Учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу				

3.2. Учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы				
4. Предметные достижения: - внутриучрежденческие; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские;				
ИТОГО баллов:				

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

«Методические, дидактические, оценочные материалы»

Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности»	75
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	78

Приложение 2.1

к программе «Азбука туризма и краеведения»

Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка:	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			<u>средний уровень</u> (объем основных знаний составляет более ½);	5	
			<u>высокий уровень</u> (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<u>достаточный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			<u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	10	
2. Практическая подготовка:	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	- контрольное задание
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	10	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и</u>	Отсутствие затруднений в	<u>достаточный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	

	<u>оснащением</u>	использовании специального оборудования и оснащения	средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5		
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	10		
	2.3. Творческие навыки	Креативность и выполнение практических заданий	начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	1		- контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5		
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10		
	3. Обще - учебные умения и навыки:	3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	достаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		1
средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);				5		
максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).				10		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).		Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение	
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5		
			максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10		

3.2. Учебно-коммуникативные умения. 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога. 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	- наблюдение
		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность и ответственность в работе	достаточный уровень (ребенок овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	
		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	

Критерии баллов туриско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

Приложение 2.2
к программе «Азбука туризма и краеведения»

Уровни освоения материала обучающимися

Достаточный	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях