

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных туристов г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Протокол № 1 от 05.09.2023



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБУДО «СЮТур г. Челябинска»

Ю.В. Кондратенков

№ 135 от 05.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Туризм»**

**Возраст обучающихся: 8 - 18 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Год разработки: 2020 год**

Составитель программы:  
Бобровник Анатолий Владимирович,  
педагог дополнительного образования

**Челябинск  
2023 год**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станции юных туристов г. Челябинска»
<b>Полное название программы</b>	«Туризм»
<b>Ф.И.О. , должность, категория</b>	Бобровник Анатолий Владимирович, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);</li> <li>- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;</li> <li>- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».</li> </ul>
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Тип программы</b>	Модифицированная
<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы</b>	Комплексная
<b>Уровень реализации программы</b>	Базовый
<b>Уровень освоения содержания программы</b>	I-III Общекультурный
<b>Возраст обучающихся</b>	8-18 лет
<b>Продолжительность реализации программы</b>	3 года
<b>Рассмотрена на педагогическом совете</b>	Протокол заседания педагогического совета МБУДО «СЮТур г. Челябинска» № 1 от 05.09. 2023 г.

## Содержание

№	Название раздела	№ страниц
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Учебно-тематический план и содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты.	48
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарный учебный график	51
2.2	Условия реализации программы	53
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	59
2.4	Методические и дидактические материалы	62
2.5	Воспитательный компонент	64
2.6	Список литературы	88
Приложение 1. «Бланки результатов аттестации»		94
Приложение 2. «Методические, дидактические, оценочные материалы»		103

# **1.Комплекс основных характеристик программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» (далее Программа) является модифицированной. Составлена на основе рекомендованной Министерством образования РФ программы для системы дополнительного образования «Спортивный туризм: туристское многоборье» (автор Д.В. Смирнова) и «Зарница-Школа безопасности» (А.Г. Маслов) предлагается учащимся основной школы, детям группы риска и учащимся кадетских классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 5 июля 2023 года);

- Устав МБУДО «СЮТур г. Челябинска»;

- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО «СЮТур г. Челябинска».

Программа «Туризм» туристическо-краеведческой направленности и направлена на:

- развитие познавательных навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края;

- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных факторов истории родного края;

- развитие у учащихся исследовательской активности, нацеленной на изучение природы;

- воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры;

- экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

На базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут

принимать участие в любых соревнованиях туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности.

**Новизна программы** заключается в следующем:

- в содержании Программы предусматривается довольно серьезные занятия туризмом и краеведением с детьми группы риска, основываясь на игровой подаче материала и на принципах личностно-индивидуального подхода к учащимся;

- в содержании Программы уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся их занятости в вечерний период, что позволяет снизить количество правонарушений со стороны подростков. А также с целью подготовки к соревнованиям «Зарница - Школа безопасности», и участия в степенных и категорированных походах;

- в содержание Программы вводится материал школьных предметов: ОБЖ, географии, математики, истории, биологии, что обеспечивает межпредметные связи и способствует развитию умения переноса предметных знаний и умений в новые условия их применения.

**Актуальность программы «Туризм»** разработана в соответствии с социальным заказом Управления по делам образования и жителей (родителей и детей) Metallургического района г. Челябинска и актуальна в сфере образовательной деятельности МБУДО «СЮТур г. Челябинска». Программа разработана с учетом особенностей микрорайона проживания «Рабочая окраина», где большой процент детей входят в разряд семей группы риска. Образовательные организации данного микрорайона, реализующие военно-патриотическое направление через Кадетскую модель образования, привлекают подростков и в туристско-краеведческую деятельность.

**Педагогическая целесообразность и практическая значимость** программы «Туризм» разработана по блочно-модульному типу.

В содержании Программы предусматривается довольно серьезные занятия туризмом и краеведением с детьми группы риска, основываясь на игровой подаче материала и на принципах личностно-индивидуального

подхода к учащимся, уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся их занятости в вечерний период, что позволяет снизить количество правонарушений со стороны подростков.

Туризм можно рассматривать как мощное средство воспитания ребенка. Участие в походах формируют творческую самостоятельную личность, расширяют кругозор, воспитывает выдержку и дисциплину, учит жить в социуме и отвечать за свои действия.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения: способность эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, т.е. сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных ситуациях, в том числе и экстремальных.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на возраст детей 8-18 лет, возраст, который включает в себя период младшего школьного возраста, младшего и старшего подросткового возраста.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат

общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Период старшего подросткового возраста наиболее короткий период развития, в котором находятся дети возрастом от 15 до 17 лет. На данном этапе характер ребёнка подвергается качественным изменениям, вызванным активной учебной деятельностью и самообразованием. Находясь в условиях разнообразия спортивных секций, курсов, факультативов, общения с репетиторами и учителями, оказывается на пороге выбора будущей профессии. Основной деятельностью детей данной возрастной группы является приобретение знаний и научных понятий, которые после окончания школы позволят самоопределиваться по части дальнейшего жизненного пути.

Программа «Юный турист» адресована всем трем возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует



всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель** программы – способствовать формированию у школьников общей культуры, активной гражданской позиции, патриотического воспитания, личностному развитию подростков, через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, привитие навыков здорового образа жизни, творческого труда.

### **Задачи программы:**

#### ***Предметные:***

- научить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных с туризмом и военной направленностью;
- изучить исторические памятники, географические объекты Челябинской области;
- научить самоорганизации и самоуправлению, общественной активности, обеспечению безопасности;
- научить ориентироваться на незнакомой местности;
- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- научить технике пешего и лыжного туризма;
- научить навыкам спортивного ориентирования.

#### ***Метапредметные:***

- планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с организацией и проведением туристских походов;
- анализировать допущенные ошибки в ходе практической деятельности;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих.

### *Личностные:*

- воспитывать чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию малой родины;
- формирование уважения к личности и его достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание уважения к ценностям семьи, оптимизм к восприятию мира;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время.

Основным результатом моей программы является воспитательный аспект, выражающийся в отторжении детьми привычной асоциальной среды, признании ими моральных ценностей общества, умении жить и ориентироваться в обществе, стремлении достичь успехов.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.

#### Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>		
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма.	3	3	-	беседа	опрос
1.2	Воспитательная роль туризма. Профорientация.	3	3	-	беседа	опрос
1.3	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	3	1	2	беседа	опрос, прогулка
1.4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	9	2	7	беседа	опрос, прогулка
1.5.	Личное и групповое туристское снаряжение.	18	2	16	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.6.	Туристские должности в группе.	3	3	-	беседа	опрос
1.7.	Особенности лыжных походов.	30	2	28	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.8.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятия.	3	3	-	беседа	опрос
<b>II.</b>	<b>ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>		
II. 1	Топографическая подготовка юного туриста Ориентирование на местности.	21	3	18	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>III.</b>	<b>ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
III. 1	Личная гигиена туриста профилактика заболеваний.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>IV.</b>	<b>ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>192</b>	<b>17</b>	<b>175</b>		

IV.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	9	2	7	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
IV.2	Врачебный контроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	3	-	беседа	опрос
IV.3	Общая физическая подготовка.	60	-	60	тренировка	выполнение норм
IV.4	Специальная физическая подготовка.	51	-	51	тренировка	выполнение норм
IV.5	Туристские слеты и соревнования.	51	10	41	беседа, тренировка, участие в соревнованиях	опрос, выполнение норм, протоколы соревнований
IV.6	Специальная подготовка к летнему походу.	18	2	16	беседа	опрос
<b>V.</b>	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		
V.1.	Культмассовые мероприятия.	15	-	15	конкурсы, субботники	выступление, выполнение норм
V.2.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	9	-	9	наблюдение	сбор материалов
<b>VI.</b>	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
VI.1.	Игра «Собирается в первый поход».	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
VI.2.	Краеведческая игра «Знаешь ли ты свой город?».	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>46</b>	<b>278</b>		
Зачетный трехдневный поход.						

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>82</b>		
1.1.	Снаряжение.	18	2	16	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.2.	Организация туристского быта.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.3.	Подготовка к походу.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.4.	Питание в туристском походе.	9	3	6	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.5.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятия.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.6.	Правила движения в походе. Техника и тактика преодоление препятствий.	21	3	18	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.7.	Техника видов туризма: пешего, лыжного, водного.	21	3	18	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>II.</b>	<b>ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>		
II. 1	Понятие о топографической и спортивной карте.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
II.2.	Компас. Работа с компасом.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
II.3.	Ориентирование по горизонту. Азимут.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
II.4.	Измерения расстояния.	9	2	7	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>III.</b>	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

III.1.	Изучения района путешествия.	3	1	2	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
III.2.	Туристические возможности родного края.	3	1	2	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>IV.</b>	<b>ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>		
IV.1.	Основные приемы оказания первой до врачебной помощи. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	21	2	19	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
IV.2.	Походная медицинская аптечка.	3	1	2	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
IV.3.	Приемы транспортировки пострадавшего.	6	1	5	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>V.</b>	<b>ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>132</b>		
V.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	3	-	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
V.2.	Общая физическая подготовка.	39	-	39	тренировка	выполнение норм
V.3.	Специальная физическая подготовка.	51	-	51	тренировка	выполнение норм
V.4.	Туристские слеты и соревнования.	42	2	40	беседа, тренировка, участие в соревнованиях	опрос, выполнение норм, протоколы соревнований
V.5.	Подведение итогов похода.	3	1	2	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>VI.</b>	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		

VI. 1.	Культмассовые мероприятия.	3	-	3	конкурсы, субботники	выступление, выполнение норм
VI.2.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	3	-	3	наблюдение	сбор материалов
<b>VII.</b>	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
VII.1	Командная игра «Завтрак туриста».	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
VII.2	Игра - викторина.	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
VII.3	Мероприятия «Собираемся в поход 2».	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
VII.4	Экзаменационные билеты.	3	1	2	экзамен	зачёт
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>41</b>	<b>283</b>		
Зачетный многодневный поход.						

### Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Названия темы.	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.</b>	<b>87</b>	<b>15</b>	<b>72</b>		
1.1.	Снаряжение.	9	2	7	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.2.	Организация туристского быта.	9	2	7	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.3.	Подготовка к походу.	9	2	7	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.4.	Питание в туристском походе.	12	2	10	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.5.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятия.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм

1.6.	Правила движения в походе. Техника и тактика преодоление препятствий.	18	2	16	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
1.7.	Техника видов туризма: пешего, лыжного, водного.	21	4	17	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>II.</b>	<b>ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
II.1.	Способы ориентирования.	3	3	-	беседа	опрос
II.2.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	6	-	6	тренировка	выполнение норм
<b>III.</b>	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
III.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.	3	1	2	беседа	опрос, прогулка
<b>IV.</b>	<b>ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		
IV.1.	Основные приемы оказания первой до врачебной помощи. Краткие сведения о строении человека.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
IV.2.	Походная медицинская аптечка.	3	1	2	беседа	опрос
IV.3.	Приемы транспортировки пострадавшего.	6	1	5	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>V.</b>	<b>ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>156</b>	<b>7</b>	<b>149</b>		
V.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	3	-	беседа	опрос
V.2	Общая физическая подготовка.	54	-	54	тренировка	выполнение норм
V.3.	Специальная физическая подготовка.	72	-	72	тренировка	выполнение норм



V.4.	Туристские слеты и соревнования.	18	3	15	беседа, тренировка, участие в соревнованиях	опрос, выполнение норм, протоколы соревнований
V.5.	Подведение итогов похода.	9	1	8	беседа, тренировка	опрос, выполнение норм
<b>VI.</b>	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		
VI. 1.	Культмассовые мероприятия.	3	-	3	конкурсы, субботники	выступление, выполнение норм
VI.2.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	3	-	3	наблюдение	сбор материалов
<b>VII.</b>	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
VII.1	Игра «Завтрак туриста 2».	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
VII.2	Игра-викторина.	3	3	-	игра, тестирование	тестирование
VII.3	Экзаменационные билеты.	3	1	2	экзамен	зачёт
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	<b>36</b>	<b>252</b>		
Зачетный поход I-II категории сложности.						

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 год обучения

#### 1. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

##### 1.1 ТУРИСТСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА.

*Теоретические занятия:* История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детского- юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и знаки "юный турист России", "Турист России".  
Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся "Отечество", основные направления движения.

## **1.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ТУРИЗМА**

*Теоретические занятия:* Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности формирования общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществ.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленность, настойчивость и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообразования.

Законы, правила, нормы, и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Общественно полезные работы. Профорientация. Какие профессии включает программа. На кого можно пойти учиться.

## **1.3. РОДНОЙ КРАЙ, ЕГО ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИСТОРИЯ, ИЗВЕСТНЫЕ ЗЕМЛЯКИ.**

*Теоретические занятия:* Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Знакомство с картой своего края. "Путешествие" по карте. Проведение краеведческих викторин.

## **1.4. ТУРИСТСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДНОГО КРАЯ, ОБЗОР ЭКСКУРСИОННЫХ ОБЪЕКТОВ, МУЗЕИ.**

*Теоретические занятия:* Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

## **1.5. ЛИЧНОЕ И ГРУППОВОЕ ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ.**

*Теоретические занятия:* Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостаток. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж, как готовить личное снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение. преимущество и недостаток. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначения ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудования для костра, рукавицы. ножи, половник и др. Основное снаряжения для зимнего похода.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Укладка рюкзака, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

## **1.6. ТУРИСТСКИЕ ДОЛЖНОСТИ В ГРУППЕ.**

*Теоретические занятия:* Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристический опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членами группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культ торг, физорг и.т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды.)

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и.т.д.

## **1.7. ОСОБЕННОСТИ ЛЫЖНЫХ ПОХОДОВ.**

*Теоретические занятия:* Выбор лыж. Различные крепления. Личное и групповое снаряжение для лыжного похода. Одежда и обувь туриста лыжника. Преодоление препятствий. Режим дня. Организация привалов. Костёр на снегу. Устройство ночлега в школе. Меры против обморожений, простудных заболеваний.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Подготовка лыж к пользованию. Ходьба на лыжах по равнинной местности, подъёмы и спуски, безопасное преодоление препятствий. Изготовление бахил, маски, ремонт лыж. Походы на лыжах в парк и другие места области.

## **1.8. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЗАНЯТИИ.**

*Теоретические занятия:* Дисциплина в походе и на занятиях. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация само страховки.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношение с местным населением.

## **II. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

### **II. 1. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНОГО ТУРИСТА. ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ.**

*Теоретические занятия:* Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный.

Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. «Путешествие по карте. Проверка компаса.

Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Глазомерная съёмка участка маршрута.

Участие в соревнованиях по ориентированию.

### **III. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЬНАЯ ПОМОЩЬ.**

#### **III.1. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА ТУРИСТА ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.**

*Теоретические занятия:* Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режим труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок. Походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменом.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### **IV. ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

##### **IV.1. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА И ВЛИЯНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

*Теоретические занятия:* Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмена веществ. Нервная система центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функции органов дыхания и кровообращения под воздействием занятием спортом.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Разучивание комплекса физических упражнений.

##### **IV.2. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ НА ТРЕНИРОВКАХ**

*Теоретические занятия:* Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания занятием различными видами туризма.

Субъективными данными самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятия о « спортивной форме», утомлении, перетренировки. Дневник самоконтроля.

##### **IV.3. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Основная задача физической подготовки- развитие и совершенствовании физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка-основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристических походов.

Требования к физической подготовки, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и практикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на разных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание: освоение одного из способов.

#### **IV.4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Роль и назначение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход решений задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов- приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнение развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие скорости.

Упражнения на развитие силы. Организация самостраховки. Упражнения на расслабление мышц.

#### **IV.5. ТУРИСТСКИЕ СЛЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ.**

*Теоретические занятия:* Разучивание этапов в пешем, лыжном, горном, водном туризме. Какие этапы существуют. Как их правильно проходить. Правила безопасности на этапах.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Разучивание этапов. Участие в туристских соревнованиях школы, района в качестве участников. Участие в соревнованиях «Зарница-Школа безопасности».

#### **IV.6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕМУ МНОГОДНЕВНОМУ ПОХОДУ.**

*Теоретические занятия:* Составление плана подготовки и распределение обязанностей. Работа по бригадам по подготовке. Ремонту и изготовлению группового снаряжения; ознакомление с литературой и картами по району похода, детальная разработка маршрута похода. Графика и плана работы, пробная укладка снаряжения, продуктов, аптечки, фото-принадлежностей; практика в выполнении порученных краеведческих наблюдений и фиксация их и других обязанностей, в том числе санитаря, завхоза и т.д.

Медосмотр участников и проверка умения плавать.

Оформление и утверждение необходимой документации.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Ремонт снаряжения. Оформление документов. Приготовление одежды для похода.

#### **V. КУЛЬТУРАЛОГИЯ. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ РАБОТЫ.**

##### **V.1. КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Культмассовые мероприятия: вечера, праздники. Подготовка выступлений. Общественно-полезная работа: субботники, акции, уборки. Коллективно-творческие дела в туристской группе: изготовление газет, разучивание песен, праздники внутри группы.

##### **V.2. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА В ПУТЕШЕСТВИИ, ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ.**



Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Проведения различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой культуры.

## **VI. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

### **VI.1. Игра «Собирается в первый поход». (приложение № 2.3)**

*Теоретические занятия:* Проверка знаний по разделу «Снаряжение» по следующим темам: сбор рюкзака, личное и групповое снаряжение, сушка одежды и обуви в полевых условиях, состав ремонтного набора у учащихся первого года обучения в игровой форме.

### **VI.2. Краеведческая игра «Знаешь ли ты свой город?»**

(приложение № 2.4)

*Теоретические занятия:* Дает возможность проверить уровень знаний учащихся о своем городе в игровой форме. Используемые темы: символика города, реки, план строительства и т.д.

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **2 год обучения**

## **1. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.**

### **1.1 СНАРЯЖЕНИЕ.**

*Теоретические занятия:* Перечень снаряжения личного, группового и специального требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения снаряжения в рюкзаке. Одежда и обувь, специальное личное снаряжение для различных видов туризма. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требование к нему. Типы палаток. Их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры. Пилы. Состав и назначение ремонтного

набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Специальное снаряжение: личное и групповое, перечень и назначение для разных видов туризма. Требование к специальному снаряжению.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

## **1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО БЫТА. ПРИВАЛЫ И НОЧЛЕГИ**

*Теоретические занятия:* Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от увлечений, условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.)

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палатки, костра, определения места для забора вод и умывания, туалетов, мусорная яма), заготовка дров.

Установка палаток, размещения вещей в них. предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Привала поведения в палатки. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила размещения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

## **1.3. ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ, ПУТЕШЕСТВИЮ.**

**Теоретические занятия:** Определения цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучения района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Изучения маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### **1.4. ПИТАНИЕ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ.**

**Теоретические занятия:** Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составления меню, списка продуктов. Фасовка упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовления пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Составления меню и список продуктов для 1-3 дневного похода. Закуска, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### **1.5. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЗАНЯТИИ.**

**Теоретические занятия:** Дисциплина в походе и на занятиях. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация само страховки. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношение с местным населением.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Обработка техники преодоления естественных препятствий: склон, подъемов. Организация переправы по бревну с само страховкой.

## **1.6. ПАРВИЛА ДВИЖЕНИЯ В ПОХОДЕ. ТЕХНИКА И ТАКТИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ.**

*Теоретические занятия:* Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Обработка техники движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности.

## **1.7. ТЕХНИКА ВИДОВ ТУРИЗМА: ПЕШЕГО, ЛЫЖНОГО, ВОДНОГО.**

*Теоретические занятия:* Особенности прохождения препятствий в каждом виде туризма. Особенности водного туризма.

Основные узлы, применяемые в туризме. Нормативы по узлам. Петля самостаховки. Виды веревок, их назначение. Маркировка веревки. Личная страховочная система, требования к ней. Понятие о страховке и само страховке.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Освоение 6 основных узлов. Сдача нормативов по узлам. Маркировка веревок. Техника туризма: организация спусков и подъемов по склону, переправ по бревну, навесной переправы и т.д.

Преодоление препятствий в лыжном походе: лыжная техника спусков и подъемов по склону. Тропление лыжни.

## **II. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ.**

### **II. 1. ПОНЯТИЕ О ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КАРТЕ**

**Теоретические занятия:** Определение роле топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значения топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старения карт, какие карты пригодны для разработки маршрута и для ориентирования в пути.

Рамка топографической рамки. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначения спортивной карты, ее отличие от топографической карте.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Работы с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштабов, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

## **II.2. КОМПАС, РАБОТА С КОМПАСОМ.**

**Теоретические занятия:** Компас. Типы компаса. Устройства компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасам.

Ориентир, что может служить ориентиром.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостных.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Ориентирования карты по компасу.

## **II.3. ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ГОРИЗОНТУ, АЗИМУТ.**

**Теоретические занятия:** Основные направления на стороны горизонта: С, З, Ю, В. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значения основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений").

Определения азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направления) на карте. Азимутальные тренировочный треугольник.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Построения на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Управления на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутных треугольников.

#### **II.4. ИЗМЕРЕНИЕ РАСТОЯНИЙ.**

*Теоретические занятия:* Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использования нитки. Средний шаг, от него зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шагов в метре.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определения расстояния по времени движения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Измерения своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перепада пар шагов в метры для разных условий ходьбы.

Упражнения на нахождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на карте разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микро глазомер на картах разного масштаба.

#### **III. КРАЕВЕДЕНИЕ.**

##### **III.1. ИЗУЧЕНИЯ РАЙОНА ПУТЕШЕСТВИЙ.**

*Теоретические занятия:* Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

## **III.2. ТУРИСТСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДНОГО КРАЯ, ОБЗОР ЭКСКУРСИОННЫХ ОБЪЕКТОВ, МУЗЕИ.**

*Теоретические занятия:* Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

## **IV. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.**

### **IV.1. ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.**

*Теоретические занятия:* Соблюдения гигиенических требования в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболевания и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоение гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторный и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Способы обеззараживания питьевой воды. Оказания первой помощи. Условно пострадавшему (определения травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

### **IV.2. ПОХОДНАЯ МЕДИЧЕНСКАЯ АПТЕЧКА.**

*Теоретические занятия:* Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазка. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначения, показания и противопоказания к

применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Способы обезображивания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### **IV.3. ПРИЕМЫ ТРАНСПОРТИРОВКИ ПОСТРАДАВШЕГО.**

*Теоретические занятия:* Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества, оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаках палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок и волокуш из лыж.

Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие- обеспечение покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

#### **V. ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

##### **V.1. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ НА ТРЕНИРОВКАХ.**

*Теоретические занятия:* Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания занятием различными видами туризма.

Субъективными данными самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятия о « спортивной форме», утомлении, перетренировки. Дневник самоконтроля.

##### **V.2. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**



Основная задача физической подготовки- развитие и совершенствовании физических, моральных и волевых качеств туристов.

Требования к физической подготовки, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и практикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на разных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание: освоение одного из способов.

### **V.3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Роль и назначение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход решений задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов- приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнение на развитие силы. Упражнение на развитие скорости. Упражнение на растягивание и расслабление мышц.

### **V.4. ТУРИСТСКИЕ СЛЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ.**

**Теоретические занятия:** Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудования места соревнований.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Участие в туристских соревнованиях школы, района, города в качестве участников. Участие в соревнованиях «Зарница –Школа безопасности».

## **V.5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОХОДА.**

**Теоретические занятия:** Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видео альбома, коллекции и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

Оформление значков и спортивных разрядов участниками.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Составления отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

## **VI. КУЛЬТУРАЛОГИЯ. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ РАБОТЫ.**

### **VI.1. КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Культмассовые мероприятия: вечера, праздники. Подготовка выступлений.

Общественно-полезная работа: субботники, акции, уборки

Коллективно-творческие дела в туристской группе: изготовление газет, разучивание песен, праздники внутри группы.

## **VI.2. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА В ПУТЕШЕСТВИИ, ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ.**

Краеведческая работа- один из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа музеях, архивах, библиотеках.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Проведения различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой культуры.

## **VII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

### **VII.1. Командная игра «Завтрак туриста». (приложение № 2.5)**

*Теоретические занятия:* Дает возможность проверить в игровой форме уровень знаний учащихся по разделу «Питание» по следующим темам: составление меню, упаковка и хранение продуктов, приготовление пищи в полевых условиях.

### **VII.2. Игра - викторина. (приложение № 2.7)**

*Теоретические занятия:* Развивает у учащихся исследовательский интерес. Формирует ответственное отношение к окружающей среде. Пропагандирует и популяризирует экологические знания среди учащихся. Дает возможность проверить уровень знаний учащихся по разделу «Экология» по следующим темам: ориентирование по природным объектам; приготовление пищи с использованием растительных ресурсов леса; сушка,

ремонт одежды и обуви с использованием, в том числе природных средств; флора и фауна Северо-западного региона.

### **VII.3. Мероприятия «Собираемся в поход 2».** (приложение № 2.6)

*Теоретические занятия:* Проверка знаний по разделу «Снаряжение» по следующим темам: сбор рюкзака, личное и групповое снаряжение, сушка одежды и обуви в полевых условиях, состав ремонтного набора у учащихся первого года обучения в игровой форме.

### **VII.4. Экзаменационные билеты.** (приложение № 2.8)

*Теоретические занятия:* Билеты: Теоретические вопросы по всем темам, за весь год.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Сдача контрольных упражнений и участие в соревнованиях. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые способности, комплексное упражнение на силу. Участие в 4-5 соревнованиях по спортивному туризму согласно календарному плану.

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **3 год обучения**

## **1. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.**

### **1.1 СНАРЯЖЕНИЕ.**

*Теоретические занятия:* Перечень снаряжения/личного, группового и специального требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения снаряжения в рюкзаке. Одежда и обувь, специальное личное снаряжение для различных видов туризма. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток. Их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры. Пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Специальное снаряжение: личное и групповое, перечень и назначение для разных видов туризма. Требование к специальному снаряжению.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

## **1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО БЫТА. ПРИВАЛЫ И НОЧЛЕГИ.**

*Теоретические занятия:* Правила и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от увлечений, условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.)

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палатки, костра, определения места для забора вод и умывания, туалетов, мусорная яма), заготовка дров.

Установка палаток, размещения вещей в них. предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Привала поведения в палатки. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила размещения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт)

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

## **1.3. ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ, ПУТЕШЕСТВИЮ.**

*Теоретические занятия:* Определения цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучения района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

подготовка личного и общественного снаряжения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Составления плана подготовки 1-3 дневного похода. Изучения маршрутов походов. Составления плана-графика движения в 1-3 дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### **1.4. ПИТАНИЕ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ.**

*Теоретические занятия:* Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и приготовлением горячих блюд.

организация питания в 2-3 дневном походе. Составления меню, списка продуктов. Фасовка упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовления пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Составления меню и список продуктов для 1-3 дневного похода. Закуска, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### **1.5. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЗАНЯТИИ.**

*Теоретические занятия:* Дисциплина в походе и на занятиях. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация само страховки.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношение с местным населением.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Обработка техники преодоления естественных препятствий: склон, подъемов. Организация переправы по бревну с само страховкой.

## **1.6. ПАРВИЛА ДВИЖЕНИЯ В ПОХОДЕ. ТЕХНИКА И ТАКТИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ.**

*Теоретические занятия:* Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Обработка техники движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности: по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности.

## **1.7. ТЕХНИКА ВИДОВ ТУРИЗМА: ПЕШЕГО, ЛЫЖНОГО, ВОДНОГО.**

*Теоретические занятия:* Особенности прохождения препятствий в каждом виде туризма. Особенности водного туризма.

Основные узлы, применяемые в туризме. Нормативы по узлам. Петля самостраховки. Виды веревок, их назначение. Маркировка веревки. Личная страховочная система, требования к ней. Понятие о страховке и само страховке.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Освоение 6 основных узлов. Сдача нормативов по узлам. Маркировка веревок. Техника туризма: организация спусков и подъемов по склону, переправ по бревну, навесной переправы и т.д.

Преодоление препятствий в лыжном походе: лыжная техника спусков и подъемов по склону. Тропление лыжни.

## **II. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ.**

### **II.1. СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ.**

*Теоретические занятия:* Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движения по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления., использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте. с подробным описанием ориентиров, составления графика. Составление абрисов отдельных участков.

### **I.2. ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО МЕСТНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ ПОТЕРИ ОРИЕНТИРОВКИ.**

Суточное движение Солнца по небу, средняя градусная скорость его движения. Определения азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по луне. Полярная звезда. ее нахождение. Приближение определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ продленного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.



**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнения по определению азимута движения по тени от солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, луне, полярной звезде. Определения точки строения на спортивной карте имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

### **III. КРАЕВЕДЕНИЕ.**

#### **III.1. ТУРИСТСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДНОГО КРАЯ, ОБЗОР ЭКСКУРСИОННЫХ ОБЪЕКТОВ, МУЗЕИ.**

*Теоретические занятия:* Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

### **IV. ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.**

#### **IV.1. ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ.**

*Теоретические занятия:* Соблюдения гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболевания и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоение гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторный и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Способы обезображивания питьевой воды. Оказания первой помощи. Условно пострадавшему (определения травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### **IV.2. ПОХОДНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АПТЕЧКА.**

*Теоретические занятия:* Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазка. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначения, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Способы обезображивания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### **IV.3. ПРИЕМЫ ТРАНСПОРТИРОВКИ ПОСТРАДАВШЕГО.**

*Теоретические занятия:* Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества, оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаках палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок и волокуш из лыж.

Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие- обеспечение покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

#### **V. ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

**V.1. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ, САМОКОНТРОЛЬ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ НА ТРЕНИРОВКАХ.**

**Теоретические занятия:** Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания занятием различными видами туризма.

Субъективными данными самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятия о « спортивной форме», утомлении, перетренировки. Дневник самоконтроля.

## **V.2. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Основная задача физической подготовки- развитие и совершенствовании физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка- основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристических походов.

Требования к физической подготовки, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и практикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на разных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание: освоение одного из способов.

## **V.3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

Роль и назначение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстроты, ловкости, гибкости,

силы. Индивидуальный подход решений задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов- приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Самоконтроль. Принцип восстановительной терапии, меры предупреждения пере утомляемости.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Упражнения общей физической подготовки. Переправы по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающему бревну. Подъем по гимнастической лестнице, по шведской стенке, в том числе без помощи ног. Подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания.

Игры: баскетбол, футбол, волейбол, гандбол. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий требующих координации движения. Плавание различными способами. Легкая атлетика.

Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки»

**Ориентирование.** Движение по азимуту по открытой и закрытой местности. Измерение расстояний местности во время бега.

Выбор пути и движения с учетом рельефа местности, проходимости растительности, почвенного покрова.

**Лыжная подготовка.** Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности. Спуск и подъем лыжах по склону. Подъем обычным шагом, «елочкой», «лесенкой», «серпантином». Торможение «плугом», «полуплугом». Вынужденная остановка падением. Повороты в движении переступанием, и положения «плуга» и «полуплуга». Тропление лыжни на открытой местности и в лесу. Движение

заснеженным и обледенелым склонам на лыжах. Меры страховки, само страховки и самозадержания

**Туристская техника.** Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу через кустарники, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъемы, траверсы склонов, переправы и т.д.

Игры с различными элементами туристской техники.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.

#### **V.4. ТУРИСТСКИЕ СЛЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ.**

**Теоретические занятия:** Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды и характер соревнований по туристской технике. Командные и личные, эстафета, их особенности. Примерные этапы. Оборудование этапов.

Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов.

Описание отдельных технических этапов и специальных заданий.

Таблица штрафов за ошибки и нарушения.

Порядок определения результатов.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Участие в туристских соревнованиях школы, района, города, области в качестве участников. Участие в соревнованиях «Зарница- Школа безопасности».

Подготовка к соревнованиям. Разбор дистанции соревнований. Тренировочный процесс к участию в соревнованиях. Судейство соревнований в качестве судей.

**Предполагаемый результат:** Повышение соревновательного и судейского мастерства.

#### **V.5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПОХОДА.**

**Теоретические занятия:** Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видео альбома, коллекции и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера. выставки по итогам похода.

Оформление значков и спортивных разрядов участниками.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Составления отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

## **VI. КУЛЬТУРАЛОГИЯ. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ РАБОТЫ.**

### **VI.1. КУЛЬТМАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Культмассовые мероприятия: вечера, праздники. Подготовка выступлений.

Общественно-полезная работа: субботники, акции, уборки

Коллективно-творческие дела в туристской группе: изготовление газет, разучивание песен, праздники внутри группы.

### **VI.2. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА В ПУТЕШЕСТВИИ, ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ.**

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа музеях, архивах, библиотеках.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Проведения различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой культуры.

## **VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

### **VII.1. Игра «Завтрак туриста 2». (приложение № 2.9)**

*Теоретические занятия:* Проверка знаний по разделу «Питание» у учащихся второго года обучения в игровой форме. Проверка усвоения знаний по следующим темам - составление меню, раскладки, ведомости учета продуктов, упаковка и хранение продуктов, приготовление пищи в полевых условиях.

### **VII.2. Игра-викторина. (приложение № 2.7)**

*Теоретические занятия:* Развивает у учащихся исследовательский интерес. Формирует ответственное отношение к окружающей среде. Пропагандирует и популяризирует экологические знания среди учащихся. Дает возможность проверить уровень знаний учащихся по разделу «Экология» по следующим темам: ориентирование по природным объектам; приготовление пищи с использованием растительных ресурсов леса; сушка, ремонт одежды и обуви с использованием, в том числе природных средств; флора и фауна Северо-западного региона.

### **VII.3. Экзаменационные билеты. (приложение № 2.8)**

*Теоретические занятия:* Билеты: Теоретические вопросы по всем темам, за весь год.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** Сдача контрольных упражнений и участие в соревнованиях. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности. Общая выносливость, быстрота, скоростно-силовые

способности, комплексное упражнение на силу Участие в 4-5 соревнованиях по спортивному туризму согласно календарному плану.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1. Предметные:**

#### ***Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения.***

Основным результатом программы *первого года* обучения является отторжение детьми привычной асоциальной среды, признание ими моральных ценностей общества. Умение жить и ориентироваться в обществе, стремление достичь успехов.

***Знать*** – личные и групповые туристское снаряжение, туристские должности в группе, технику безопасности при проведении туристских походов, занятий, технику пешего туризма, режим движения.

***Уметь*** – укладывать рюкзак, работать со снаряжением, составлять список продуктов, составлять план подготовке к походу, преодоления препятствий, составлять отчет о походе.

#### ***Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения.***

Организация туристского быта в любое время года. Осуществления правильного питание в туристских походах. Освоить технику разных видов туризма. Общественно полезные работы.

***Знать*** - основы туристской подготовки, основы ориентирования, технику безопасности в походе, основное снаряжение для походов и соревнований, стороны горизонта, технику пешего и лыжного туризма, краеведение родного края.

***Уметь*** - укладывать рюкзак, устанавливать палатку, проводить бивуачные работы в походе: заготовка дров, разжигание костра, установка палатки, приготовление пищи на костре, преодолевать препятствия на слабопересеченной местности в пешем и лыжном походе, ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, уметь вязать основные узлы и



маркировать веревку, владеть техникой пешего и лыжного туризма для участия в соревнованиях, транспортировать пострадавшего.

### ***Планируемые результаты по окончании 3-го года обучения.***

***Знать*** - основы туристской подготовки, основы ориентирования, ориентирование с помощью карты в походе, виды ориентиров, особенности водного туризма, основные узлы, применяемые в туризме, организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря, технику пешего, водного и лыжного туризма, краеведение родного края.

***Уметь*** - собрать снаряжение и рюкзак для многодневного похода, преодолеть препятствия на местности со сложным рельефом в пеших и лыжных походах, ориентироваться в походе и на соревнованиях при помощи карты и компаса, уметь вязать 10 туристских узлов.

### **2. Метапредметные на все года обучения:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**3. Личностные:** положительное отношение учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накопление знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

2023-2024 учебный год

Группы по годам обучения:		1 год	2 год	3 год
1	Продолжительность освоения программы	3 года		
2	Начало освоения программы			Сентябрь 2021
3	Окончание освоения программы			31.05.2024
4	Входной (вводный) мониторинг			03.09.21-01.10.21
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)		
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: вторник, четверг; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на 2023 – 2024 учебный год: 4 ноября — День народного единства; 1- 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество. Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.		
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	-		
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года		
9	Сроки промежуточной аттестации			30.11.2023 22.05.2024
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)			25.05.2024

**Расписание занятий в 2023-2024 учебном году**

Объединения: Туризм

Педагог: Бобровник Анатоли Владимирович

Место проведения занятия (ОУ, адрес): МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»,  
Жукова 47, Лесопарковая зона «Каштак».

Номер группы	Год обучения	Среда	Суббота	Воскресение	Итого часов:
1 группа	3	13.00- 15.00	15.00- 18.00	15.00- 18.00	8
2 группа	3	09.00-11.00	09.00-12.00	09.00-12.00	8
3 группа	3	11.00- 13.00	12.00- 15.00	12.00- 15.00	8
Итого часов:		6	9	9	24

## **2.2. Условия реализации программы.**

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 3 года обучения:

**1 год** обучения «Юный турист» - 9 часов в неделю, 324 часа в год;

**2 год** обучения «Начальная туристская подготовка» - 9 часов в неделю, 324 часа в год;

**3 год** обучения «Средняя туристская подготовка» - 8 часов в неделю, 288 часа в год;

**Возраст обучающихся.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Программа дополнительного образования «Туризм» профильная, туристско-краеведческой направленности, носит углубленный характер.

В содержании Программы предусматриваются довольно серьезные занятия туризмом и краеведением с детьми группы риска, основываясь на игровой подаче материала и на принципах личностно-индивидуального подхода к учащимся, уделяется большое внимание физическому развитию обучающихся их занятости в вечерний период, что позволяет снизить количество правонарушений со стороны подростков.

Туризм можно рассматривать как мощное средство воспитания ребенка. Участие в походах формируют творческую самостоятельную личность, расширяют кругозор, воспитывает выдержку и дисциплину, учит жить в социуме и отвечать за свои действия.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения: способность эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, т.е. сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных ситуациях, в том числе и экстремальных.

### **Условия набора обучающихся.**

Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется заявление родителей (законных представителей) и медицинская справка о

состоянии здоровья и наличие прививки от клещевого энцефалита. в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие года обучения.

Минимальный состав группы:

Первого года обучения – не менее 15 человек;

Второго года – не менее 12 человек;

В последующие годы – не менее 10 человек.

При наборе обучающихся первого года обучения группа комплектуется с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в зачетных мероприятиях, в том числе для сохранения наполняемости групп может быть дополнительный набор детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие года обучения.

### **Организация образовательного процесса.**

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы. Практические занятия проводятся на улице (на школьном стадионе, природном полигоне). Практикуются выезд за город, на местность.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в виде беседы. Учащимся предлагается домашняя работа на самостоятельную подготовку и расчет маршрута, составление меню-раскладки продуктов и т. п. Методы обучения Словесный - беседа, рассказ, лекция, устное изложение материала. Наглядный - схемы, плакаты, образцы, показ. Практический - тренинг, выполнение практической работы. (методы и формы организации и проведения занятий).

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Для наиболее успешного выполнения поставленных образовательных задач Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме лекций, консультаций, игр, круглых столов, семинаров, коллективных и творческих дел (занятия проводятся в учебном кабинете).

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);

- Учебно-тренировочные походы (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы);

- Туристские и Кадетские сборы.

- Соревнования (участие в соревнованиях от 4-х часов в случае прохождения их в пределах Челябинска, до 8 часов – за его территорией, или оформление многодневной поездки так же как многодневного похода).

- Экспедиции.

- Экскурсии.

- Выездные занятия.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для организации образовательной деятельности по данной Программе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

Туристское снаряжение для проведения пешеходных и лыжных походов  
(палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь)

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во (шт)</b>
1	Палатка 5х местная	1
2	Палатка 4х местная	4
3	Палатка 3х местная	4

4	Палатка 2х местная	2
5	Рюкзаки	18
6	Коврики	20
7	Спальники	20
8	Котлы 10л	1
9	Котлы 9 л	1
10	Тросик костровой	1
11	Топор	1
12	Пила цепная	1
13	Пила двуручная	1
14	Тент костровой	4
15	Аптечка	1 набор
16	Рем набор	1
17	Лыжный инвентарь	15 компл

Специальное туристское снаряжение (веревка, страховочные системы, карабины и т.д.);

№	Наименование	Кол-во
1	Веревка основная 10мм 40 м	1
2	Веревка основная 10мм 30 м	4
3	Веревка основная 10мм 20 м	3
4	Веревка основная 10мм 60 м	1
5	Веревка основная 10мм 75 м	1
6	Веревка основная 10мм 50 м	1
7	Веревка вспомогательная 8 мм 20 м	2
8	Веревка вспомогательная 8 мм 30 м	1
9	Страховочные системы	20 комплектов
10	Карабины с муфтой	50
11	Жумар	16
12	Спусковые устройства	15
13	Блок-ролик	1
14	Петли	4
15	Каски	13
16	Ролики на карабинах	10

Измерительные приборы: курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры;

№	Наименование	Кол-во
1	Курвиметр	5
2	Компас	10



3	Секундомер	1
4	Термометр	1
5	Транспортиры и линейки	По необходимости

Тренажеры, спортивные снаряды.

Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты):

*По туристской тематике* - плакаты «Виды костров», «Виды узлов», «Условные обозначения», «Способы преодоления препятствий в пешеходном, лыжном походе», «Личное и общественное снаряжение», «Оказание первой помощи». Таблицы «Разрядные требования в спортивном туризме», «Классификация маршрутов по сложности и видам туризма».

№	Наименование	Кол-во
1	Макет «Виды узлов»	1
2	Макет «Виды костров»	1
3	Раздаточный материал по условным обозначениям карт, способов преодоления препятствий в пешеходном, лыжном походе, личное и общественное снаряжение, питание в походе, список ремнабора	По необходимости. В электронном виде.
4	Раздаточный материал по оказанию первой помощи, списка аптечки	По необходимости. В электронном виде.
5	Сборник нормативных документов по спортивному туризму (Правила по спортивному туризму, разрядные требования в спортивном туризме, классификация маршрутов по сложности и видам туризма и т.д.)	1 папка. И по необходимости раздаточный материал в электронном виде.

*По краеведению* – плакаты с изображением символики РФ и Челябинской области, таблицы «Обитатели лугов, лесов и степей», «Природные зоны Челябинской области», «Следы жизнедеятельности животных» атлас Челябинской области, карта Челябинской области; карта Национального парка Таганай, физические и административные карты Челябинской области, карты города Челябинска

*По спортивному ориентированию* - карты для спортивного ориентирования и топографические.

Ознакомительный и иллюстративный материал: *периодическая печать, альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах, краеведческие отчеты.*

Дидактический материал: *настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике.*

Технические средства: *компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, звуковая система.*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Звуковая система (колонки)	1

Музыкальные инструменты: *гитара.*

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми результатами программы «Туризм».

Виды аттестации и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения по программе «Туризм» Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в таблице «Аттестация по итогам реализации программы «Туризм» в соответствии с содержанием программы.

Методические и дидактические разработки форм проведения и оценивания результатов приведены в Приложении к программе, с указанием ссылки на них в таблице.

## «Аттестация по итогам реализации программы «Туризм»

Форма аттестации	Периодичность	Цель проведения	Формы проведения	Формы оценивания	Форма фиксации результатов
Входящий контроль	В начале курса обучения	Определения уровня развития детей, их способностей и возможностей.	Сдача контрольных упражнений	Баллы	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов» (приложение № 1.3)
Текущий контроль	На протяжении всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Устный опрос, участие в соревнованиях, сдача нормативов.	Баллы, места	Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов» (приложение № 1.3), протоколы соревнований.
Промежуточная аттестация	По итогам полугодия и учебного года	Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса.	1 год обучения: - игра «Собираемся в первый поход» (приложение 2.3); - краеведческая игра «Знаешь ли ты свой город?» (приложение 2.4); - зачетный трехдневный поход.	Баллы, отчет о походе	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов 1 года обучения (приложение № 1.4)
			2 год обучения: - игры «Завтрак туриста» (приложение 2.5), «Собираемся в первый поход-2» (приложение 2.6); - игра-викторина (приложение 2.7); - экзаменационные билеты (приложение 2.8); - зачетный многодневный поход.	Баллы, отчет о походе	«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1) «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2) Бланк фиксации промежуточных результатов 2 года обучения (приложение № 1.5)

			<p>3 год обучения:  - игры «Завтрак туриста -2» (приложение 2.9);  - игра-викторина (приложение 2.7);  - экзаменационные билеты (приложение 2.8);  - зачетный поход 1-2 КС.</p>	Баллы, отчет о походе	<p>«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1)  «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2)  Бланк фиксации промежуточных результатов 3 года обучения (приложение № 1.6)</p>
Итоговая аттестация	В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их способностей.  Определение результатов обучения.  Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p>	Итоговый экзамен (приложение 2.8).	Зачет	<p>«Протокол промежуточной и итоговой аттестации» (Приложение 1.1)  «Индивидуальная карточка учета результатов» (Приложение 1.2)  Бланк фиксации итоговых результатов (приложение № 1.7)</p>

## 2.4. Методические и дидактические материалы.

При организации образовательной деятельности по программе «Туризм +» использованы следующие методические и дидактические материалы:

Во время теоретических занятий используются:

- учебный DVD фильм «Спортивный туризм»;
- различная литература – Ю.С.Самохин «Туризм в детском оздоровительном лагере»;
- Н.Б.Садикова «1000 + 1 совет туристу: школа выживания»;
- И.Н.Крайнова «Узлы: простые, забавные, сложные.»;
- Ю.А.Штюмер «Краткий справочник туриста»;
- методическая разработка «Узлы, применяемые в туристском многоборье»;
- методическая разработка «Технические приемы, применяемые на соревнованиях по туризму»;
- «Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма»;
- методическая разработка «Советы организатору туристско-краеведческого кружка»;
- методическая разработка «Как правильно оформить отчет о походе»;
- «Рабочая тетрадь по туризму»;
- А.А.Михайлов «Игровые занятия в курсе ОБЖ»;
- В.В.Шумилова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Компьютерные обучающие и развивающие программы – CD игра «Спортивное ориентирование», CD «Знаки топографии», CD «ОБЖ», CD «Азбука ориентирования», CD «Тур-Тула», CD «Школа безопасности, CD «Наркомания», CD «Основы здорового образа жизни».

Комплект обучающих таблиц-плакатов – «Первая медицинская помощь при различных травмах», «Индивидуальные средства защиты», «Приборы радиационной разведки», «Автономное выживание».

Во время практических занятий используются:

- различные тренажеры – расположенные в спортивном зале, для развития физической подготовки;

- туристское снаряжение – веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковое устройство, прусик, страховочная система, карабины, компасы рюкзаки и др.;

- медицинские приборы – бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы, шинный материал и др..

Для занятий по физической подготовке:

- DVD фильм с комплексом упражнений для разминки перед стартом;

- DVD фильм «Беговые лыжи» (уроки, задания, упражнения);

- Учебный фильм «техника конькового хода».

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся:

- походы – проведение многодневных туристических походов различной направленности и категории сложности;

- соревнования – участие в соревнованиях разного уровня.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

1. Игра «Собираемся в первый поход». (приложение № 2.3)

2. Краеведческая игра «Знаешь ли ты свой город?». (приложение № 2.4)

3. Игра «Завтрак туриста». (приложение № 2.5)

4. Игра «Собираемся в первый поход-2». (приложение № 2.6)

5. Игра-викторина. (приложение № 2.7)

6. Экзаменационные билеты. (приложение № 2.8)

7. Игры «Завтрак туриста -2». (приложение № 2.9)

## **2.5. Воспитательный компонент.**

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель:** воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

### **Задачи:**

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.

### **Формы и методы воспитания.**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на выбор таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире,



окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы воспитательной работы, используемые при реализации воспитательного компонента в программе:

- Учебное занятие. Основная форма воспитания и обучения, в ходе которого, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Практические занятия. Тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

- Проекты. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

- Коллективные игры. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

- Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

- Социальные проекты. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Технологии и методы организации воспитательной деятельности в рамках программы:

- методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

#### **Условия воспитания.**

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Условия для организации воспитательного процесса в программе создаются через работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастерклассов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

**Ценностно-целевую основу воспитания детей** при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия РФ, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

#### **Анализ результатов.**

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Результативность реализации программы в части воспитания определяются через:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

- самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Организация воспитательного процесса основывается на **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

**План воспитательной работы** в объединение структурирован по каждому году обучения отдельно, по модулям, с указанием основных задач, которые решаются при реализации мероприятий плана воспитательной работы в объединение.

План воспитательной работы включает следующие модули: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии», «Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы», «Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)», «Работа с родителями», «Наставничество», «Самоопределение (профориентация)», «Профилактика».

## План воспитательной работы на 1 год обучения

<b>Модуль: Учебное занятие</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Туризм» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
№	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
<b>Модуль: Походы, экскурсии</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
№	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район «Каштакского бора»	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Экскурсия «Парк Гагарина»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Октябрь
3	Поход выходного дня в район «Голубого карьера»	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Экскурсия «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Национального парка «Таганай»	Лыжный поход	Январь
6	Экскурсия «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Февраль



7	Поход выходного дня в район «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Пешеходный поход	Март
8	Экскурсия «Скала Соколиная – Каштакский бор»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Апрель
9	Поход выходного дня в район «Каштакского бора»	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход (степень, категория сложности)	Пеший (водный) поход	Июнь (июль, август)

**Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы**

**Задачи:** Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
4	Муниципальный этап областной конференции «Отечество»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Ноябрь
5	Городской конкурс «Юный путешественник»	Составление и разработка туристического маршрута в рамках конкурса	Декабрь
6	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
7	Городской конкурс исследовательских работ «К туристскому мастерству»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конкурса	Декабрь
8	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся	Соревнование	Январь

	образовательных организаций		
9	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
10	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
11	Городская конференция «Юный исследователь»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
12	Городской конкурс «Юный краевед»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
13	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
14	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках игры	Апрель
15	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
16	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

**Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)**

**Задачи:** Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях посвященных дню туризма	Сентябрь
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Акция	Сентябрь-ноябрь
4	Международный день пожилых людей	Поздравление бабушек и дедушек	Октябрь
5	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь

6	День матери	Беседа	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Чаепитие	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Сдача нормативов	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Уборка мусора в лесу	Май
14	День Победы	Сдача нормативов	Май
15	Международный день защиты детей	Туристская эстафета	Июнь
16	День России	Беседа	Июнь

### Модуль: Работа с родителями

**Задачи:** Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

### Модуль: Наставничество

**Задачи:** Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся	Совместная деятельность	В течение года

	(ученик-ученик)	разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

**Модуль: Самоопределение (профориентация)**

**Задачи:** Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Инструктор по Туризму»	Лекция	Ноябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма	Беседы, мастер-классы	Декабрь
3	Фильм «Эверест»	Просмотр фильмов, видеороликов	Январь
4	День открытых дверей в Колледж	Экскурсия	Апрель-май

**Модуль: Профилактика**

**Задачи:** Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Поход выходного дня	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Поход	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Поход выходного дня	Март

9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Туристская эстафета	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседы	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседы	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседы	В течение учебного года

### План воспитательной работы на 2 год обучения

<b>Модуль: Учебное занятие</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Туризм» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
3	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
<b>Модуль: Походы, экскурсии</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район «Каштакского бора»	Пешеходный поход	Сентябрь

2	Экскурсия «Парк Гагарина»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Октябрь
3	Поход выходного дня в район «Голубого карьера»	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Экскурсия «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Национального парка «Таганай»	Лыжный поход	Январь
6	Экскурсия «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Февраль
7	Поход выходного дня в район «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Пешеходный поход	Март
8	Экскурсия «Скала Соколиная – Каштакский бор»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Апрель
9	Поход выходного дня в район «Каштакского бора»	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход (степень, категория сложности)	Пеший (водный) поход	Июнь (июль, август)

**Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы**  
**Задачи:** Формирование физического, волевого и интеллектуального самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
4	Муниципальный этап областной конференции «Отечество»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Ноябрь

5	Городской конкурс «Юный путешественник»	Составление и разработка туристического маршрута в рамках конкурса	Декабрь
6	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратясь...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
7	Городской конкурс исследовательских работ «К туристскому мастерству»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конкурса	Декабрь
8	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
9	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
10	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
11	Городская конференция «Юный исследователь»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
12	Городской конкурс «Юный краевед»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
13	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Апрель
14	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках игры	Апрель
15	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
16	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

**Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)**

**Задачи:** Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях посвященных дню туризма	Сентябрь
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Акция	Сентябрь-ноябрь
4	Международный день пожилых людей	Поздравление бабушек и дедушек	Октябрь
5	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь
6	День матери	Беседа	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Чаепитие	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Сдача нормативов	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Уборка мусора в лесу	Май
14	День Победы	Сдача нормативов	Май
15	Международный день защиты детей	Туристская эстафета	Июнь
16	День России	Беседа	Июнь

**Модуль: Работа с родителями**

**Задачи:** Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года



	употребления ПАВ и противоправного поведения детей		
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь
<b>Модуль: Наставничество</b>			
<b>Задачи:</b> Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года
<b>Модуль: Самоопределение (профорентация)</b>			
<b>Задачи:</b> Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Инструктор по Туризму»	Лекция	Ноябрь
2	Встреча со специалистами, интересными людьми, работающими в сфере туризма	Беседы, мастер-классы	Декабрь
3	Фильм «К2»	Просмотр фильмов, видеороликов	Январь
4	День открытых дверей в Колледж	Экскурсия	Апрель-май
<b>Модуль: Профилактика</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>

1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Поход выходного дня	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Поход	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Поход выходного дня	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Туристская эстафета	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседы	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседы	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседы	В течение учебного года

### План воспитательной работы на 3 год обучения

<b>Модуль: Учебное занятие</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Туризм» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Учебные занятия раздела «Туризм»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
2	Учебные занятия раздела «Топография и ориентирование»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе

3	Учебные занятия раздела «Общая и специальная физическая подготовка»	Теоретические и практические занятия	Согласно программе
<b>Модуль: Походы, экскурсии</b>			
<b>Задачи:</b> Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта действий сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Поход выходного дня в район «Каштакского бора»	Пешеходный поход	Сентябрь
2	Экскурсия «Парк Гагарина»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Октябрь
3	Поход выходного дня в район «Голубого карьера»	Пешеходный поход	Ноябрь
4	Экскурсия «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Декабрь
5	Поход выходного дня в район Национального парка «Таганай»	Лыжный поход	Январь
6	Экскурсия «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Февраль
7	Поход выходного дня в район «Парка Культуры и отдыха г. Челябинска»	Пешеходный поход	Март
8	Экскурсия «Скала Соколиная – Каштакский бор»	Экскурсия в музей (парк и т.д.)	Апрель
9	Поход выходного дня в район «Каштакского бора»	Пешеходный поход	Май
10	Итоговый поход (степень, категория сложности)	Пеший (водный) поход	Июнь (июль, август)
<b>Модуль: Соревнования, слеты, сборы, тренировки, конференции, конкурсы</b>			
<b>Задачи:</b> Формирование физического, волевого и интеллектуального			

самосовершенствования, развитие психологической устойчивости, самовоспитания и личностного роста обучающихся.			
<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Летний слет юных туристов г. Челябинска	Слет-соревнование	Сентябрь
2	Тренировочные выходы	Практическое занятие по отработке туристских навыков	В течение учебного года
3	Слет кружковцев	Слет-соревнование	Октябрь-ноябрь
4	Муниципальный этап областной конференции «Отечество»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Ноябрь
5	Городской конкурс «Юный путешественник»	Составление и разработка туристического маршрута в рамках конкурса	Декабрь
6	Городской сбор детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратись...»	Участие в конкурсах городского сбора	Декабрь
7	Городской конкурс исследовательских работ «К туристскому мастерству»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конкурса	Декабрь
8	Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции – лыжной среди обучающихся образовательных организаций	Соревнование	Январь
9	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	Интернет-викторина	Февраль
10	Зимний слет юных туристов города Челябинска	Слет-соревнование	Февраль-март
11	Городская конференция «Юный исследователь»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
12	Городской конкурс «Юный краевед»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках конференции	Март
13	Первенство города Челябинска по спортивному	Соревнование	Апрель

	туризму на дистанции – пешеходной среди обучающихся образовательных организаций		
14	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность в рамках игры	Апрель
15	Городской слет-соревнование «Зарница-Школа безопасности»	Слет-соревнование	Май
16	Первенство МБУДО «СЮТур г. Челябинска» по спортивному туризму на дистанции – пешеходной	Соревнование	Май - июнь

**Модуль: Воспитательная среда (праздники, памятные даты, акции, десанты)**

**Задачи:** Создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Давайте знакомиться»	Игровая программа для обучающихся	Сентябрь
2	Всемирный день туризма	Участие в соревнованиях посвященных дню туризма	Сентябрь
3	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Акция	Сентябрь-ноябрь
4	Международный день пожилых людей	Поздравление бабушек и дедушек	Октябрь
5	«День народного единства»	Беседа	Ноябрь
6	День матери	Беседа	Ноябрь
7	Новогодний праздник	Чаепитие	Декабрь
8	«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Акция	Январь
9	День защитника отечества	Чаепитие	Февраль
10	Международный женский день	Чаепитие	Март
11	Всемирный день здоровья	Сдача нормативов	Апрель
12	День авиации и космонавтики	Беседа	Апрель
13	Праздник весны и труда	Уборка мусора в лесу	Май
14	День Победы	Сдача нормативов	Май
15	Международный день защиты детей	Туристская эстафета	Июнь
16	День России	Беседа	Июнь

**Модуль: Работа с родителями**

**Задачи:** Обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Цели, задачи, план мероприятий на учебный год»	Родительское собрание	Сентябрь
2	Городские профилактические акции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактику употребления ПАВ и противоправного поведения детей	Беседы, лекции, раздаточный материал, презентации и др. мероприятия в рамках городских профилактических акций	В течение года
3	Совместные праздники, соревнования, экскурсии, походы	Мероприятия по календарному плану	В течение года
4	Индивидуальная консультация	Беседа	В течение года
5	«Итоги учебного года, летняя оздоровительная кампания»	Родительское собрание	Май-июнь

**Модуль: Наставничество**

**Задачи:** Развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Обучающийся-обучающийся (ученик-ученик)	Совместная деятельность разновозрастных групп обучения в организации и проведении мероприятий	В течение года
2	Педагог-обучающийся (учитель-ученик)	Привлечение к организации и проведению мероприятий	В течение года

**Модуль: Самоопределение (профориентация)**

**Задачи:** Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Профессия – Инструктор по Туризму»	Лекция	Ноябрь
2	Встреча со специалистами,	Беседы, мастер-классы	Декабрь

	интересными людьми, работающими в сфере туризма		
3	Фильм «Вертикаль»	Просмотр фильмов, видеороликов	Январь
4	День открытых дверей в Колледж	Экскурсия	Апрель-май

**Модуль: Профилактика**

**Задачи:** Использовать возможности воспитательной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Акция «Образование всем детям!»	День открытых дверей	Сентябрь
2	Акция «Осенние каникулы»	Поход выходного дня	Октябрь-ноябрь
3	Акция «Я и закон!»	Беседа	Ноябрь
4	Акция «Защита»	Беседа	Ноябрь
5	Акция «Осторожно, тонкий лёд!»	Беседа	Ноябрь-декабрь
6	Акция «Безопасный Новый год» » (Зимние каникулы)	Поход	Январь
7	Акция «Дети улиц»	Беседа	Февраль
8	Акция «Весна прекрасна, когда она безопасна!» (Весенние каникулы)	Поход выходного дня	Март
9	Акция «Мы - за здоровый образ жизни!»	Туристская эстафета	Апрель
10	Акция «Безопасные окна»	Беседа	Май
11	Акция «Внимание дети!»	Беседа	Май-июнь
12	Акция «Подросток»	Беседа	Июнь-август
13	Профилактическая работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации	Беседы	В течение учебного года
14	Детский травматизм	Беседы	В течение учебного года
15	«Правила движения и нормы поведения!»	Беседы	В течение учебного года

## 2.6. Список литературы.

1. Воронов, Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» [Текст] / Ю.С. Воронов. - М. : ЦДЮТур, 1999. - 64с.
2. Дрогов, И.А. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-спасатели» [Текст] / И.А. Дрогов. - М.: ЦДЮТур, 2000. - 64с.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов пед. училищ и колледжей [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Изд-во: ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
4. Егорова, Г.Н Программа комплексной подготовки по спортивному туризму [Текст] / Г.Н. Егорова. – Новокузнецк: ДЮЦ «Орион», 2000. – 27 с.
5. Кропачев, В.А Программа комплексной туристской подготовки ДЮЦ «Орион» Центрального района г. Новокузнецка. [Текст] / В.А. Кропачев. – Новокузнецк, ДЮЦ «Орион», 1995 г. - 32 с.
6. Маслов, А.Г. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные инструктора туризма» [Текст] / А.Г. Маслов. - М. : ЦДЮТур, 1999. - 55с.
7. Минхаиров, Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру [Текст] / Ф.Ф. Минхаиров. – Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.
8. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Минобрнауки России // Дополнительное образование. - 2007. - №3. - С. 5-7.
9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Книга 1, 2 [Текст] / И.П. Подласый. – Изд-во: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
10. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2008. - №3. - С.39-42.



11. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации [Текст] / А.В. Царик – М. : Советский спорт, 2002 – 700с.

#### **Литература для педагога:**

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002.
2. Байковский, Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта [Текст] / Ю.В. Байковский. – М. : Вилад, 1996. – 80с.
3. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
4. Власов, А.А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте [Текст] / А.А. Власов. – М. : Советский Спорт, 2001. – 80с.
5. Воронов, Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» [Текст] / Ю.С. Воронов. - М. : ЦДЮТур, 1999. - 64с.
6. Гоголадзе, В.Н. Библиотека экстремальных ситуаций № 32 [Текст] / В.Н. Гоголадзе. - М., 2000. – 285 с.
7. Дрогов, И.А. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-спасатели» [Текст] / И.А. Дрогов. - М. : ЦДЮТур, 2000.- 64с.
8. Егорова, Г.Н. Программа комплексной подготовки по спортивному туризму [Текст] / Г.Н. Егорова. – Новокузнецк: ДЮЦ «Орион», 2000. – 27 с.
9. Иванов, Ю.В. Организация занятий по туризму и подвижных игр на уроках физкультуры [Текст] / Ю.И. Иванов, Н.Е. Максимова. – Якутск, 2005. - 94с.
10. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
11. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Л.В. Колесникова. – Новокузнецк: ИПК, 2001.- 70с.
12. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учеб. - метод. пособие [Текст] / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152с.

13. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учеб.-метод. пособие [Текст] / Ю.С. Константинов. - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2000.-228с.
14. Костюкова О. И. Основы туризма. Владивосток, 1998.
15. Кропачев, В.А Программа комплексной туристской подготовки ДЮЦ «Орион» Центрального района г. Новокузнецка [Текст] / В.А. Кропачев. – Новокузнецк, ДЮЦ «Орион». 1995 г.
16. Маслов, А.Г. Программа для системы дополнительного образования детей «Юные инструктора туризма» [Текст] / А.Г. Маслов. - М.: ЦДЮТур, 1999. - 55с.
17. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В.Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
18. Минхаиров, Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру [Текст] / Ф.Ф. Минхаиров. – Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.
19. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию: Учеб.-метод. пособие [Текст] / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003 – 92с.
20. Окишев П. А. Основы туризмовеждения. Томск, 2005.
21. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
22. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная».
23. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм».Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - водная».
24. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - горная».
25. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - лыжная».
26. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – спелео».

27. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2. Москва. 2000 г. – 61 с. Царик, А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации [Текст] / А.В. Царик – М: Советский спорт, 2002 – 700 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
2. Гуляев В. Г. Организация туристских перевозок. М., 200
3. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.-Ростов-на-Дону, 2005.
4. Долматов Г. М. Международный туристический бизнес: история, реальность, перспективы. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. М., 2005.
6. Егоренков Л. И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.
7. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М., 2004.
8. Жарков Г. Н. Правовое обеспечение международного туризма. М., 2004.
9. Ильина Е. Н. Организация водных путешествий. М., 2002.
10. Ильина Е. Н. Организация железнодорожных путешествий. М., 2003.
11. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2005.
12. Крачило Н. П. Основы туризмоведения. Киев, 1980.
13. Курило Л. В. Краеведение и туризм. М., 1999.
14. Сборник законодательства Российской Федерации в области туризма.//С. Р. Ахмеров, Н. Ю. Репина и др. Саратов, 2002.
15. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма. СПб., 2003.
16. Седова Н. А. Культурно-просветительный туризм. М., 2004.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Байковский, Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта [Текст] / Ю.В. Байковский. - М. : Вилад, 1996. – 80 с.
2. Власов, А.А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте [Текст] / А.А. Власов. – М. : Советский Спорт, 2001 - 80с.

3. Гоголадзе, В.Н. Библиотека экстремальных ситуаций № 32 [Текст] / В.Н. Гоголадзе. - М., 2000. – 285 с.

4. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учеб.- метод. пособие [Текст] / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152с.

5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учеб.- метод. пособие [Текст] / Ю.С. Константинов - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2000.- 228с.

6. Минхаиров, Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру [Текст] / Ф.Ф. Минхаиров - Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.

7. Обухова, Е.А. Программированное обучение по оказанию первой медицинской помощи в походе: сборник методических рекомендаций к учебнометодическому пособию «Первая медицинская помощь в походе» [Текст] / Е.А. Обухова. - Новосибирск, 2006. – 80 с.

8. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная».

9. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм».Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - водная».

10. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - горная».

11. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - лыжная».

12. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – спелео».

#### **Для родителей:**

1. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учеб.- метод. пособие [Текст] / Ю.С. Константинов - М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2000.- 228с.

2. Минхаиров, Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру [Текст] / Ф.Ф. Минхаиров - Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.

3. Обухова, Е.А. Программированное обучение по оказанию первой медицинской помощи в походе: сборник методических рекомендаций к учебнометодическому пособию «Первая медицинская помощь в походе» [Текст] / Е.А. Обухова. - Новосибирск, 2006. – 80 с.

4. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная».

5. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - водная».

6. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - горная».

7. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - лыжная».

8. Регламент по виду спорта «Спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – спелео».

#### **Ресурсы Интернет:**

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника

<http://www.redbook.ru/> Красная книга Южного Урала

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> - сайт Изба-читальня. Туризм и краеведение.

<http://www.southural.ru/> сайт туристов Южного Урала. Краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале,

<http://www.ch-lib.ru/>, сайт публичной библиотеки г. Озерска Челябинской области, где одним из проектов по краеведческой работе со школьниками является «Школа юного краеведа». На сайте приведено очень много разнообразных тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

<http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области.

# ПРИЛОЖЕНИЯ 1

## «Бланки результатов аттестации»

### к программе

### «Туризм»:

#### Содержание

Приложение 1.1. «Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «СЮТур г. Челябинска»	95
Приложение 1.2. «Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе»	96
Приложение 1.3. Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов».	98
Приложение 1.4. «Бланк фиксации промежуточных результатов 1 года обучения»	99
Приложение 1.5. «Бланк фиксации промежуточных результатов 2 года обучения»	100
Приложение 1.6. «Бланк фиксации промежуточных результатов 3 года обучения»	101
Приложение 1.7. «Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы»	102

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**  
**МБУДО «СЮТур г. Челябинска»**  
в \_\_\_\_\_ учебном году

Объединение	
Группа, год обучения	
Количество человек в группе	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок её реализации	
Направленность	
ФИО педагога	
Сроки проведения аттестации	
Форма проведения	

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Содержание аттестации	Результат аттестации (уровень)

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ**

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Достаточный (Д) уровень (чел.)	
ВСЕГО чел.	

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ**

Переведены на следующий год обучения (чел.)	
Оставлено для повторного обучения (чел.), ФИО	
Выпущено в связи с окончанием обучения (чел.), ФИО	
ВСЕГО чел.	

Дата:

Подпись педагога:

Индивидуальная карточка учета результатов обучения  
по дополнительной образовательной программе  
**туристско-краеведческой направленности**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения, вид деятельности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
<b>1. Теоретическая подготовка</b>						
<b>1.1. Теоретические знания</b>						
<b>1.2. Владение специальной терминологией</b>						
<b>2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>						
<b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>						
<b>2.3. Творческие навыки</b>						
<b>3. Обще-учебные умения и навыки:</b>						



<b>3.1. Учебно-интеллектуальные:</b> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
<b>3.2. Учебно-коммуникативные:</b> - умение слушать и слышать педагога; - умение выступать перед аудиторией; - умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - аккуратность при выполнении работы						
<b>4. Предметные достижения:</b> - внутриучрежденные; - районные; - городские; - областные; - региональные; - российские; - международные.						
<b>ИТОГО баллов:</b>						

**Приложение 1.3**  
к программе «Туризм»

**Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке для спортсменов».**

№	Ф.И.	Контрольные тесты					
		Бег 60м (сек.)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 500-1000м (мин.сек.)	Бег на лыжах Свободным ходом 1000м (мин. сек.)	Прыжок 5-ой с места	Разгибание рук
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**Бланк фиксации промежуточных результатов 1 года обучения**

№	ФИО	Игра «Собираемся в первый поход» (зачет)	Краеведческая игра «Знаешь ли ты свой город?» (зачет)	Зачетный трехдневный поход (участие – зачет)	Участие в соревнованиях (участие – зачет)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**Бланк фиксации промежуточных результатов 2 года обучения**

№	ФИО	Игра «Завтрак туриста» (зачет)	Игра «Собираемся в первый поход-2» (зачет)	Игра – викторина (зачет)	Экзаменацио нные билеты	Зачетный многодневный поход (участие – зачет)	Сдача нормативов (зачет)	Участие в соревновани ях (участие – зачет)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

**Приложение 1.6**  
к программе «Туризм»

**Бланк фиксации промежуточных результатов 3 года обучения**

№	ФИО	Игра «Завтрак туриста-2» (зачет)	Игра – викторина (зачет)	Экзаменационные билеты	Зачетный поход 1-2 КС (участие – зачет)	Сдача нормативов (зачет)	Участие в соревнованиях (участие – зачет)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

**Приложение 1.7**  
к программе «Туризм»

**Бланк фиксации итоговых результатов по освоению программы**

№	ФИ	Билет 1 (+/-)	Билет 2 (+/-)	Билет 3 (+/-)	Сдача нормативов (зачет)	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

# ПРИЛОЖЕНИЯ 2

## «Методические, дидактические, оценочные материалы» к программе «Туризм»

### Содержание

Приложение 2.1. «Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности»	104
Приложение 2.2. «Уровни освоения материала обучающимися»	107
Приложение 2.3. Игра «Собираемся в первый поход»	108
Приложение 2.4. Краеведческая игра «Знаешь ли ты свой город?»	116
Приложения 2.5. Игры «Завтрак туриста»	117
Приложение 2.6. Игра «Собираемся в первый поход-2»	123
Приложение 2.7. Игра-викторина	133
Приложение 2.8. Экзаменационные билеты	145
Приложения 2.9. Игры «Завтрак туриста -2»	152

**Мониторинг оценки уровня освоения результатов обучающихся  
по дополнительной общеобразовательной программе  
туристско-краеведческой направленности**

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка:</b>	<u>1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)</u>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>1</b>	- наблюдение - тестирование - контрольный опрос - собеседование
			<u>средний уровень</u> (объем основных знаний составляет более ½);	<b>5</b>	
			<u>высокий уровень</u> (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	<b>10</b>	
	<u>1.2. Владение специальной терминологией</u>	Осмысление и правильность использования специальной терминологией	<u>достаточный уровень</u> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>1</b>	
			<u>средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>5</b>	
			<u>максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознано и в их полном соответствии с содержанием)	<b>10</b>	
<b>2. Практическая подготовка:</b>	<u>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>достаточный уровень</u> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>1</b>	- контрольное задание
			<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<u>максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	<b>10</b>	
	<u>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</u>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<u>достаточный уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>1</b>	
			<u>средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>5</b>	
			<u>максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	<b>10</b>	



	<u>2.3.Творческие навыки</u>	Креативность и выполнение практических заданий	<b>начальный уровень</b> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания);	<b>1</b>	- контрольное задание
			<b>репродуктивный уровень</b> (выполняет задания на основе образца);	<b>5</b>	
			<b>творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)	<b>10</b>	
<b>3. Обще - учебные умения и навыки:</b>	<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.  Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе	<b>достаточный уровень умений</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	- анализ - наблюдение
			<b>средний уровень</b> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	<b>5</b>	
			<b>максимальный уровень</b> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	<b>10</b>	
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации.	<b>достаточный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>1</b>	- наблюдение
			<b>средний уровень</b> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>5</b>	
			<b>максимальный уровень</b> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	<b>10</b>	
	<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	<b>достаточный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>1</b>	- наблюдение
			<b>средний уровень</b> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>5</b>	

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p><b>максимальный уровень</b> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p><b>10</b></p>	
<p><u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u></p> <p>3.3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><b>достаточный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p><b>средний уровень</b> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><b>максимальный уровень</b> (освоен практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>	

### Критерии баллов туристско-краеведческой направленности

Высокий (В) уровень	С 46-до 90 баллов
Средний (С) уровень	С 10-до 45 баллов
Достаточный (Д) уровень	До 9 баллов

### Уровни освоения материала обучающимися

<b>Достаточный</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Незнание или слабое знание приема, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранения его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщать и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приёма а различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приёма	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях

## ПРОЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ «СОБИРАЕМСЯ В ПЕРВЫЙ ПОХОД»

для учащихся по программе «Туризм».

### 1. Цель.

Проверка знаний по разделу «Снаряжение» по следующим темам: сбор рюкзака, личное и групповое снаряжение, сушка одежды и обуви в полевых условиях, состав ремонтного набора у учащихся первого года обучения в игровой форме.

### 2. Участники.

В мероприятии принимают участие команды по два-три человека. Возможный вариант проведения личный, среди учащихся одного кружка.

### 3. Проведение конкурсов.

Участники рассаживаются за столами командами. Конкурсы не должны занимать много времени, в основном 2- 4 мин. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Командам могут быть начислены штрафные баллы за мусор, шум.

### 4. Конкурсная программа.

Содержание конкурсов.

**«Сложи рюкзак»** Учащимся на выбор предоставляется разнообразное снаряжение и задаются условия похода. Задание: выбрать необходимое снаряжение, исходя из условий похода, и правильно уложить рюкзак.

**«Зимой в поход».** Из предложенного списка выбрать необходимое личное снаряжение, исходя из условий похода (Приложение 1, 1а).

**«Ремнабор»** Тест на знание состава ремнабора (приложение 2, 2а)

**«Мое или наше»** Разбить предоставляемый список снаряжения на два списка – личное и групповое снаряжение (приложение 3, 3а).

**«Ноги мои ножки»** Перечислить требования к походной обуви.

**«Собери комплект»** С завязанными глазами собрать в специальные мешочки умывально-гигиенические принадлежности и набор личной посуды.

**«Незаконченное предложение»** Закончить предложения:

«Я съел кашу, вымыл миску и убрал ее в ...».

«Мы собирались домой и ..... веревки».

«Валька взял ..... и снял котелок с костра».

«Ложась спать, я снял кроссовки и положил их ...».

«Отрезав кусочек хлеба, я положил буханку...»

Команда \_\_\_\_\_

**«Зимой в поход»**

для лыжного похода с ночевкой

по Челябинской области

Выберите необходимые предметы личного снаряжения

(зачеркните ненужное)

Аптечка	Лыжи	Фонарик
Веревки	Лавинная лопата	КЛМН
Котлы	Кеды	Шорты
Топор	Коврик	Варежки
Плашки	Бахилы	Джинсы
Сидушка	Полиэтилен для дров	Шерстяные носки
Теплая куртка	Свечи	Свитер
Тушенка	Костровой тент	Чайник
Домкрат	Половник	Мыло
Сухое горючее	Открывашка	Средство от комаров

Трафарет (правильные ответы)

**«Зимой в поход»**

(вырежьте прямоугольники с правильными ответами)

Аптечка	Лыжи	Фонарик
		КЛМН
	Коврик	Варежки
	Бахилы	
Сидушка		Шерстяные носки
Теплая куртка	Свечи	Свитер
		Мыло
Сухое горючее		

Команда \_\_\_\_\_

**«Собери ремнабор»**

для пешеходного похода выходного дня в летнее время

**Выберите необходимые предметы**

(зачеркните ненужное)

Калькулятор	плоскогубцы	барометр
Компас	рубанок	фастекс
сварочный аппарат	отвертка	весы
Верстак	молоток	наперсток
Кувалда	проволока	пуговицы
Топор	лампочки	степлер
Микроскоп	паяльник	иголки
нитки в ассортименте	изолента	газовая лампа
Ножницы	микрометр	рулетка



## Правильные ответы (трафарет)

**«Собери ремнабор»**

(вырежьте прямоугольники с правильными ответами)

	плоскогубцы	
		фастекс
	отвертка	
	молоток	наперсток
	провода	пуговицы
	лампочки	
		ИГОЛКИ
нитки в ассортименте	изолента	
Ножницы		



## Правильные ответы

## «Мое или наше»

<b>Групповое снаряжение</b>	<b>Личное снаряжение</b>
Печка	Лыжи
Шатер	Спички
Ремнабор	Кружка
Веревки	Пуховка
Котлы	Кеды
Карабины	Коврик
Топор	Фонарик
Таганок	Бахилы
Пила	Плавки
Костровой тент	Свитер
Хозяйственный набор	Свечи
Открывашка	Сидушка
Лавинная лопата	Рюкзак
Половник	Сухое горючее
Байдарка	Часы
Полиэтилен для дров	Велосипедки

## Краеведческий конкурс «Знаешь ли ты свой город?»

Ты родился здесь и вырос. Тебе знакомы и близки улицы, по которым ты ходишь в школу, мосты и каналы, лучше которых нигде больше нет. Об архитекторах, зданиях и памятниках, построенных ими, ты узнаешь из книг, из передач по радио и телевидению, из школьных уроков и из каждодневных прогулок по городу. Ты челябинец и любишь свой город. А знаешь ли ты его?

### Цели и задачи:

- проверка уровня знаний детей о городе,
- активизация краеведческой работы кружков,
- формирование в игровой форме новых знаний о городе
- Участие в конкурсе является формой промежуточной аттестации изучения краеведческого блока в программе «Туризм +» 1 года обучения.

### Участники

Учащиеся 1 года обучения, занимающиеся в туристско-краеведческих кружках.

Команда 5-7 человек (3-8 класс).

### Конкурс «Основание Челябинска».

Когда и кем был основан город. Назвать святых покровителей Челябинска. Какие ты знаешь символы города. Первоначальный план строительства города.

### Конкурс капитанов.

### Подведение итогов.

За правильные ответы команда получает жетоны. Команда – победитель определяется в каждом конкурсе. По итогам конкурса команда получает грамоты.

### **Проект мероприятия «Завтрак туриста»**

для учащихся первого года обучения по программе «Юные туристы».

#### **1. Цель.**

Проверка знаний по разделу «Питание» по следующим темам: составление меню, упаковка и хранение продуктов, приготовление пищи в полевых условиях.

Развитие навыков совместной деятельности, необходимых для совершения туристского путешествия. .

#### **2. Участники.**

Состав команды – 2-3 человека.

#### **3. Проведение конкурсов.**

Участники рассаживаются за столами командами. Конкурсы не должны занимать много времени, в основном 2- 4 мин. На задание – тесты контрольное время 1 мин.

Вечер начинается с представления домашнего задания, как визитной карточки команды.

Командам могут быть начислены штрафные баллы за мусор, шум.

#### **4. Подведение итогов.**

Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

В проведение игры принимают участие педагоги – руководители объединений, чьи команды принимают участие в игре. Задача педагогов – в процессе игры определить степень активности каждого учащегося, степень эффективности его взаимодействия с другими учащимися (степень коммуникативности). По итогам игры педагог может принять зачет у членов руководимого им объединения.

#### **5. Конкурсная программа.**

Содержание конкурсов.

**«Домашнее задание»** В качестве домашнего задания команда предоставляет жюри меню и рецепт приготовления туристского обеда из лесных припасов.

**«Сластена»** Участник каждой команды определяет на вкус количество ложек сахара в чае.

**«Свари ужин»** Участник каждой команды визуально определяет сыпучие продукты.

**«Завтрак не проснувшись»** Участник каждой команды определяет на ощупь продукты, находящиеся в завязанном матерчатом мешочке.

**«Слабо?»** Участник каждой команды определяет на ощупь количество горошин находящихся в завязанном матерчатом мешочке.

**«Официант»** Пронести по кругу или определенной траектории, поднос с наполненной водой посудой. Побеждает тот, кто прольет меньше воды.

**«По-братски»** Участник каждой команды должен определить, в каких емкостях (кружка, миска, котел, стакан, тарелка) находится одинаковое количество воды.

**«Дежурные»** Побеждает тот из участников, кто отрежет самый тонкий кусочек от буханки хлеба.

**«Мерная кружка»** От участников конкурса требуется разлить определенный объем жидкости (воды) по определенным емкостям (кружкам), так, чтобы в каждой кружке оказалось одинаковое количество воды. Для большей остроты ощущений участникам можно завязать глаза.

**«Картошка»** Участник каждой команды должен как можно аккуратнее почистить картофелину.

**«Меню»** Каждый участник команды пишет в меню одно наименование. Время – одна минута. Еще один вариант: выбирают поочередно (эстафета) со стенда листочек с нужным наименованием. Количество «нужных» наименований ограничено.

**Контрольный текст «Как Вася с Петей в поход собирались»,** где учащимся нужно отметить сделанные персонажами ошибки и объяснить их (приложение 1)

**«Съедобное, не съедобное».** Тест на знание грибов (приложение 2, 2а)

**«Нет проблем»** Участникам дается проблемная ситуация, которую они должны решить. Например: руководитель дал «ц.у.» положить сахар в чай в котелок и ушел, а кто-то из детей не пьет сладкий чай.

Команда \_\_\_\_\_

## «Как Петя и Вася в поход собирались»

Весь июнь Петя и Вася катались на велосипедах, купались и играли на заднем дворе в солдатиков, но все это стало потихоньку надоедать. И вот однажды, в первую неделю июля, Пете в голову пришла гениальная идея – «Вася» - вскричал он – «Завтра мы идем в поход». На чердаке ребята нашли старую залатанную палатку и пару банок консервов, слегка вздувшихся, «ну да ладно», решил они - «в походе и такая сойдет...». У мамы Вася выпросил большую эмалированную кастрюлю – варить кашу, а Петя одолжил у бабушки чайник. Чай ребята насыпали в спичечный коробок, а соль и сахар в кулечки из газеты. Васин папа принес из холодильника пельмени – «сварите на обед, только не забудьте подложить перец и лаврушки». У тети Сони – соседки, которая кур разводит, взяли килограмм пшена на ужин, долго спорив, хватит или попросить еще? Кинули в карман рюкзака пачку масла, как говорится – «кашу маслом не испортишь...». Вася взял любимую фарфоровую чашку и тарелку с голубой каемкой, а Петя позаимствовал у дедушки – боевого генерала в отставке большую алюминиевую кружку и такую же замечательную миску. «Ну вот, кажется, ничего не забыли» - решили ребята и отправились в поход...



Команда \_\_\_\_\_

**Тест. Съедобные грибы**

Не съедобные грибы зачеркнуть.

Мухомор	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	Сатанинский гриб
Подосиновик	Желчный гриб	Волнушка
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	Перечный гриб
Поганка	Горькушка	Серушка

Трафарет

**Тест. Съедобные грибы**

	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	
Подосиновик		Волнушка
	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	
	Горькушка	Серушка

## **ПРОЕКТ ИГРЫ «СОБИРАЕМСЯ В ПОХОД 2»**

для учащихся по программе «Туризм» по теме «Снаряжение».

**1. Цель.** Проверка знаний по разделу «Снаряжение» у учащихся второго года обучения в игровой форме.

**2. Задачи:** Проверка усвоения знаний по следующим темам – сбор рюкзака, подбор снаряжения исходя из условий похода, личное и групповое снаряжение, сушка одежды и обуви в полевых условиях, состав ремонтного набора, состав аптечки.

**3. Участники.** В мероприятии принимают участие команды СЮТур, составленные из учащихся второго года обучения, по программе «Туризм».

### **4. Проведение конкурсов.**

Участники рассаживаются за столами командами. Конкурсы не должны занимать много времени, в основном 2- 4 мин. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Командам могут быть начислены штрафные баллы за мусор, шум.

Возможный вариант проведения личный, среди учащихся одного кружка.

### **5. Конкурсная программа.**

Содержание конкурсов.

**«Сложи рюкзак»** Учащимся на выбор предоставляется, разнообразное снаряжение и задаются условия похода. Задание: выбрать необходимое снаряжение исходя из условий похода, и правильно уложить рюкзак (приложение 1,1а). Возможно проведение и как тестового задания, и как практического.

**«Хочу чаю кипяченого»** Привести как можно больше вариантов подвески котлов над костром.

**«Ремнабор»** Тест на знание состава ремнабора (приложение 2,2а)

**«После дождя»** Привести как можно больше вариантов сушки одежды и обуви в полевых условиях.

**«Мое или наше»** Разбить предоставляемый список снаряжения на два списка – личное и групповое снаряжение (приложение 3,3а).

**«Ноги мои ножки»** Перечислить требования к походной обуви.

**«Незаконченное предложение»** Закончить предложения.

Я щелкнул карабин в накопительные перила и ..... его.

Мы собирались домой и ..... веревки.

Валька взял ..... и повесил котелок на трос.

**«Аптечка»** Тест на знание состава аптечки (приложение 4,4а)

**«Поставь палатку».** Участники ставят каркасную палатку на время. При этом участники могут быть попарно состегнуты.

**«Завяжи узел».** Участники с открытыми или закрытыми глазами (в зависимости от опыта) завязывают на время определенный узел.

Команда \_\_\_\_\_

**«Список снаряжения»**

для лыжного похода 1 степени сложности

по Челябинской области

Выберите только необходимые предметы

(зачеркните ненужное)

Аптечка	Лыжи	Фонарик
Каркасная палатка	Лавинная лопата	Полиэтиленовая накидка
Обвязка	Репшнур	КЛМН
Веревки	Фотоаппарат	Кепка
Котлы	Кеды	Шорты
Карабины	Коврик	Банное полотенце
Топор	Таганок	Варежки
Плавки	Бахилы	Джинсы
Сидушка	компьютер	Шерстяные носки
Пуховка	Полиэтилен для дров	Надувной матрас
Картошка	Свечи	Свитер
Тушенка	Костровой тент	Чайник
Вареные яйца	Половник	Компас
Часы	Открывашка	Майка
Домкрат	Волейбольный мяч	Мыло
Сухое горючее	Велосипедки	Средство от комаров

## Правильные ответы (трафарет)

<u>Аптечка</u>	<u>Лыжи</u>	<u>Фонарик</u>
	<u>Лавинная лопата</u>	
		<u>КЛМН</u>
	<u>Фотоаппарат</u>	
<u>Котлы</u>		
Карабины	<u>Коврик</u>	
<u>Топор</u>		<u>Варежки</u>
	<u>Бахилы</u>	
<u>Сидушка</u>		<u>Шерстяные носки</u>
<u>Пуховка</u>		
	<u>Свечи</u>	<u>Свитер</u>
<u>Тушенка</u>		
	<u>Половник</u>	<u>Компас</u>
<u>Часы</u>	<u>Открывашка</u>	
		<u>Мыло</u>
<u>Сухое горючее</u>		

Команда \_\_\_\_\_

**«Собери ремнабор»**

для пешеходного похода 1 категории сложности в летнее время

**Выберите только 12 необходимых предметов**

(зачеркните ненужное)

шагомер	электродрель	шагомер
калькулятор	плоскогубцы	барометр
компас	рубанок	альтиметр
сварочный аппарат	отвертка	шведский ключ
верстак	молоток	наперсток
кувалда	проволока	пуговицы
топор	лампочки	степлер
микроскоп	паяльник	паяльная лампа
нитки в ассортименте	изолента	газовая лампа
ножницы	швейная машинка	газовая горелка
штангенциркуль	микрометр	рулетка
весы	шнур синтетический	иголки
домкрат	дюльфер	обрезки ткани

## Правильные ответы (трафарет)

## «Собери ремнабор»

(вырежьте прямоугольники с правильными ответами)

	плоскогубцы	
	отвертка	
		наперсток
	проволока	пуговицы
	лампочки	
нитки в ассортименте	изолента	
ножницы		
	шнур синтетический	иголки
		обрезки ткани



Команда \_\_\_\_\_

**«Мое или наше»**

Выберите в один столбец личное снаряжение, а в другой групповое.

<b>Групповое снаряжение</b>	<b>Личное снаряжение</b>
Печка	Лыжи
Шатер	Лавинная лопата
Кружка	Ремнабор
Веревки	Хозяйственный набор
Котлы	Кеды
Карабины	Коврик
Топор	Таганок
Плавки	Бахилы
Сидушка	Пила
Пуховка	Полиэтилен для дров
Байдарка	Свечи
Свитер	Костровой тент
Спички	Половник
Часы	Открывашка
Фонарик	Рюкзак
Сухое горючее	Велосипедки

## «Мое или наше»

Выберите в один столбец личное снаряжение, а в другой групповое.

<b>Групповое снаряжение</b>	<b>Личное снаряжение</b>
Печка	Лыжи
Шатер	Спички
Ремнабор	Кружка
Веревки	Пуховка
Котлы	Кеды
Карабины	Коврик
Топор	Фонарик
Таганок	Бахилы
Пила	Плавки
Костровой тент	Свитер
Хозяйственный набор	Свечи
Открывашка	Сидушка
Лавинная лопата	Рюкзак
Половник	Сухое горючее
Байдарка	Часы
Полиэтилен для дров	Велосипедки

Команда \_\_\_\_\_

**«Собери аптечку»**

для пешеходного похода 1 категории сложности в летнее время

**Выберите 15 необходимых медикаментов**

(зачеркните ненужное)

хлороформ	бинт стерильный	цитрамон
пантенол	мыло	сульфадиметоксинмет
перманганат кальция	жгут	фурупуцин
альбуцид	зелень бриллиантовая	раствор аммиака
хлорид натрия	туалетная бумага	пиносол
ацетилсалициловая к-та	помада гигиеническая	стрингулез
пинцет	пудра	педикулез
отит	стрептокалл	ватин прошивной
перекись водорода	пластырь	спирт этиловый
ацетон	скотч	спирт метиловый
троксемазин	но-шпа	валокордин

## Правильные ответы (трафарет)

## «Собери аптечку»

(вырежьте прямоугольники с правильными ответами)

	бинт стерильный	цитрамон
пантенол		
	жгут	
альбуцид	зелень бриллиантовая	раствор аммиака
		пиносол
ацетилсалициловая к-та	помада гигиеническая	
пинцет		
перекись водорода	пластырь	спирт этиловый
	но-шпа	валокордин

## Игра-викторина

### **для учащихся туристско-краеведческих объединений**

#### **2 – 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Цели и задачи: посредством игры провести диагностику знаний, полученных детьми в процессе обучения в туристско-краеведческих объединениях в течение учебного года по основным разделам программы.

Участники: команды учащихся детских туристских объединений 1 – 2 года обучения. *Состав?*

Материально-техническое обеспечение:

1. телевизор и видеоманитофон
2. эпидиаскоп
3. экран
4. аудиоманитофон
5. канцелярские принадлежности
6. доска, мел
7. экран викторины
8. набор заданий
9. призы и дипломы

Ход игры: Игра проходит в виде викторины. В викторине может принимать участие несколько команд (до десяти). Темы заданий и вопросы взяты из учебной программы «Туризм +» для учащихся 1-2 года обучения. Вопросы отличаются по сложности, за каждый правильный ответ команда может получить от десяти до ста призовых баллов. Вопросы могут быть заданы в устной форме, а также демонстрироваться с помощью видео или аудиоманитофона. Тему и цену вопроса (цена зависит от сложности) команда определяет самостоятельно. Права отвечать первой получает та команда, чей капитан первым правильно ответит на контрольный вопрос. Далее команды отвечают по очереди. Если команда неправильно отвечает на вопрос, право

дать ответ получает следующая команда. Вопросы, на которые уже дан ответ, зачеркиваются на экране викторины (см. ниже). Призовые баллы, полученные командой, записываются на доске. Время игры 60 минут. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### **ЭКРАН СОРЕВНОВАНИЯ**

<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕНЫ ВОПРОСОВ (В БАЛЛАХ)</b>									
<b>ОБЩИЕ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>СНАРЯЖЕНИЕ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>ЭКОЛОГИЯ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>ЛЫЖИ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>УЗЛЫ- ВЕРЕВКИ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>ТУРИСТСКИЙ БЫТ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>ВОДА</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>СПЕЛЕОЛОГИЯ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>ТОПОГРАФИЯ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

#### **Вопросы к викторине**

1. Место для ночлега и отдыха:  
А. лапсердак Б. анорак В. бивуак Г. гопад
2. Кратковременная остановка туристской группы на маршруте:  
А. привал Б. припадок В. перевал Г. переход
3. Для разжигания костра обычно используют:  
А. раскачку Б. заначку В. растопку Г. стопку
4. Вид костра: А. нодья Б. ладья В. бадья Г. судья
5. За порядок в лагере отвечает:  
А. аспирант Б. лаборант В. комендант Г. интендант
6. Заблаговременная отправка на определенный участок маршрута части груза:  
А. заброску Б. заначку В. подачку Г. подкидыш
7. Способ транспортировки грузов в несколько этапов-ходов:  
А. челнок Б. буран В. союз-аппалон Г. дискаверел
8. Участник группы, идущий первым в походной колонне:  
А. замыкающий Б. рулевой В. ведущий Г. сусанин
9. Песня Гейнца и Данилова называется «Голубой...»:  
А. щенок Б. звездопад В. снегопад Г. ледопад
10. Песню «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» написал:  
А. Визбор Б. Митяев В. Жилиев Г. Соколов

11. В песне Анатолия Киреева поется про:  
А. манную кашу Б. вишневое варенье Г. гороховый суп Д. крепкий чай
12. Закончите фразу из песни Юрия Визбора – «Милая моя - ...»  
А. белая голубка Б. солнышко лесное В. верная подруга Г. страшная бабища
13. М.К.К. это  
А. Международный красный крест  
Б. Морской Кадетский Корпус  
В. Маршрутно-Квалификационная Комиссия  
Г. Министерство Контроля Качества
14. Комплекс мер для обеспечения безопасности в походе:  
А. страшилка Б. страшалка В. страховка Г. стропилка
15. Мелкое кровососущее насекомое:  
А. москит Б. рахит В. муравей Г. вампир
16. Наука о географических названиях:  
А. топонимика Б. топография В. топология Г. топософия
17. Объем рюкзака измеряется:  
А. в метрах Б. в литрах В. в граммах Г. в киловатт-часах
18. Обычно тамбур имеется:  
А. в палатке Б. в рюкзаке В. в байдарке Г. в спальнике
19. Анорак это:  
А. зверь Б. обувь В. одежда Г. мебель
20. Нижняя часть страховочной системы:  
А. будка Б. беседка В. флигель Г. калитка
21. Плетеный металлический шнур:  
А. брус Б. кросс В. трос Г. веревочка
22. Мешочек для хранения посуды:  
А. дворник Б. жорник Г. ельник Д. спальник
23. Спальник, в котором помещается несколько человек:  
А. спарка Б. запарка В. заварка Г. корка
24. Название примуса:  
А. оса Б. слепень В. пчела Г. шмель
25. Фонарь, не требующий батареек и работающий от ручной тяги:  
А. паучок Б. червячок В. жучок Г. волчок
26. Фонарь, надеваемый, на голову:  
А. цербер Б. цитрус В. циник Г. циклоп
27. Тубус в палатке обычно расположен:  
А. на крыше Б. на дне В. на стенке Г. на оттяжках
28. Сумочка для хранения документов:

- А. гульфик Б. ксивник В. чепчик Г. ситчик
29. Ткань, применяемая для пошива туристского снаряжения:  
А. авантюра Б. брошюра В. кордура Г. гравюра
30. Для приготовления пищи на костре иногда используют:  
А. таганок Б. беленок В. цыганок Г. станок
31. Спальник, который нельзя полностью раскрыть:  
А. кокон Б. купол В. шомпол Г. фантик
32. Плоская сумка для хранения карт:  
А. пластилин Б. планшайба В. планшет Г. планшир
33. Туристский коврик также называют:  
А. крем Б. пена В. масло Г. сливки
34. Рюкзак на жестком каркасе:  
А. станок Б. таганок В. манок Г. шинок
35. Навес, защищающий от солнца и дождя:  
А. тент Б. мент В. кент Г. бинт
36. Туристы обычно живут:  
А. в рюкзаках Б. в жорниках В. в палатках Г. в дуплах
37. Крючок, для подвешивания котелков над костром, иногда называют:  
А. интернет Б. байонет В. интерфейс Г. интеграл
38. Котелки, которые вставляются друг в друга:  
А. вставки Б. вклады В. спарки Г. втулки
39. Сосуд, предохраняющий содержимое от охлаждения или нагревания:  
А. примус Б. камус В. термос Г. тормоз
40. Вид подошвы для спортивной обуви:  
А. виагра Б. вибрам В. вирус Г. вираж
41. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения:  
А. чемодан Б. портфель В. сундук Г. рюкзак
42. Короткий спальный мешок, пристегивающийся к пуховой куртке:  
А. слоновья нога Б. бычья кровь В. соколиный глаз Г. коровий хвост
43. Спички в походе служат:  
А. для переправы по бревну Б. для разжигания костра  
В. для транспортировки пострадавшего Г. для заготовки дров
44. Чтобы определить стороны света нужен:  
А. компас Б. флюгер В. топор Г. термометр
45. Совокупность неровностей земной поверхности:  
А. масштаб Б. ландшафт В. рельеф Г. барельеф
46. Глубокая узкая долина с крутыми склонами:



А. терраса Б. цирк В. лощина Г. каньон

47. Угол, образуемый заданным направлением и направлением на север:  
А. зенит Б. радиус В. периметр Г. азимут

48. Для обозначения направления пути служит:  
А. мундштук Б. мундир В. маркир Г. монблан

49. Шкала компаса:  
А. нимб Б. лимб В. румб Г. тромб

50. Пояснение к карте:  
А. сказка Б. легенда В. история Г. эссе

51. Отношение длины линии на карте к ее действительной длине:  
А. масштаб Б. массаж В. маршрут Г. магнит

52. Кривые линии на карте, дающие представление о рельефе земной поверхности:  
А. вертикали Б. параллели В. горизонталы Г. меридианы

53. Направление, от наблюдателя на любой предмет или точку горизонта:  
А. ромб Б. румб В. ромбаба Г. ребус

54. Чертеж участка местности с подробным отображением ее важнейших элементов:  
А. крекер Б. кроки В. крюки Г. краки

55. В ориентировании для отметки на контрольном пункте иногда используют:  
А. конвейер Б. компрессор В. компостер Г. конвертер

56. Схематичный чертеж участка, сделанный от руки, непосредственно на местности:  
А. обрез Б. абрис В. абрикос Г. кросс

57. Прибор для измерения расстояний на карте:  
А. дуриметр Б. барометр В. курвиметр Г. спиртометр

58. Общий вид местности:  
А. ландграф Б. ландшафт В. ландшатурм Г. ландтаг

59. Схематичный чертеж участка, сделанный от руки, непосредственно на местности:  
А. обрез Б. абрис В. абрикос Г. кросс

60. Форма рельефа, характеризующаяся воронкообразными углублениями, провалами, пещерами:  
А. карьер Б. карьер В. карст Г. картель

61. Широкий овраг с плоскими склонами:  
А. лог Б. сапог В. дог Г. рог

62. «Таймень» это название:  
А. карабина Б. палатки В. компаса Г. байдарки

63. Весло на лодке вставляется в:  
А. промоину Б. пробоину В. скважину Г. уключину

64. В водном туризме, поворот лодки, с возвращением в исходное положение:

А. эскимос Б. абрикос В. фантомас Г. паровоз

65. Приспособление для спасательных работ на воде:

А. морковь Б. капуста В. огурец Г. перец

66. Для защиты от брызг, на байдарке, используют:

А. чулок Б. колпак В. фартук Г. носок

67. Сидение в лодке:

А. банка Б. склянка В. бочка Г. балка

68. Переворот на судна вверх днищем:

А. оверкиль Б. овертайм В. оверштаг Г. овершот

69. Весло заканчивается:

А. ластой Б. лопастью В. лопатой Г. лаптем

70. Задняя часть лодки:

А. корма Б. киль В. бампер Г. капот

71. Деталь байдарки:

А. стингер Б. стрингер В. спидфайер Г. дозиметр

72. Положение, в котором плав.средство находится перпендикулярно водной поверхности:

А. свечка Б. печка В. стойка Г. бочка

73. Участок реки со значительным перепадом воды:

А. ставни Б. двери В. окна Г. пороги

74. На бурной реке можно встретить:

А. кривой вал Б. слепой вал В. косой вал Г. хромой вал

75. Термин «Шивера» относится к:

А. водному туризму Б. горному туризму В. пешеходному туризму Г. спелеотуризму

76. На переднем сидении байдарки размещается:

А. матрос Б. лоцман В. боцман Г. капитан

77. Захват, проводка, подтягивание – это термины

А. лыжного туризма Б. ориентирования В. скалолазания Г. водного туризма

78. Возмущенное вращательное движение воды в виде вихрей при набегании потока на препятствие:

А. майкоп Б. майдан В. аул Г. базар

79. Участки реки со слабым течением или без него:

А. заводь Б. водоворот В. суводь Г. бочка

80. Скопление волн находящихся все время на одном месте:

А. толкучка Б. толчая В. толпа Г. куча

81. Легкая обивка борта на байдарке (каяке):

А. фигвам Б. фальшборт В. форштень Б. аборт

82. Настил на днище лодки:  
А. рыбыны Б. окуни В. караси Г. лещи
83. Участок реки с относительно постоянной глубиной и скоростью течения:  
А. гряда Б. порог В. пережат Г. плес
84. Судно с двумя, параллельно расположенными корпусами, соединенными в верхней части:  
А. тримаран Б. каноэ В. каяк Г. катамаран
85. Одноместное гребное судно с двухлопастным веслом:  
А. каяк Б. краковьяк В. каноэ Г. кунак
86. Преодоление препятствий, в водном туризме, непроходимых на плаву:  
А. поднос Б. обнос В. закос Г. обвоз
87. Небольшие, преимущественно скалистые острова:  
А. шиверы Б. шаморы В. шхеры Г. шкуры
88. Название пластиковой весельной лодки:  
А. пелла-фиорд Б. пелла-конкорд В. оппель-пассат Г. блин-кампот
89. Узел с петлей на конце веревки:  
А. почтальон Б. кондуктор В. проводник Г. бухгалтер
90. Приспособление для организации страховки и искусственных точек опоры на скале:  
А. накладки Б. прокладки В. подкладки Г. закладки
91. Катакомбы изучают:  
А. спелеологи Б. спелестологи В. археологи Г. мамологи
92. В пещерах можно встретить:  
А. летучую кошку Б. летучую мышку В. летучую собачку Г. летучий голландец
93. Приспособление для транспортировки пострадавшего в зимних условиях:  
А. волокуши Б. тянучки В. тащилки Г. толкачки
94. Узел позволяющий держать веревку в компактном состоянии:  
А. открытка Б. этикетка В. марка Г. конверт
95. Переправа по бревну может осуществляться со страховкой:  
А. будильником Б. маятником В. маяком Г. раком
96. Веревка, собранная кольцами:  
А. вахта Б. пихта В. бухта Г. муфта
97. Узел для связывания веревок:  
А. докторский Б. директорский В. ткацкий Г. ковбойский
98. Узкий, длинный, вертикальный ход спелеологи называют:  
А. трубой Б. колодцем В. шахтой Г. лифтом
99. Блоковый механизм, для натяжения веревок и подъема грузов:  
А. пенопласт Б. плессигласт В. передаст Г. полиспагст
100. Один из способов спуска по скале:

А. шифер Б. шмайсер В. триппер Г. дюльфер

101.Подъем по крутому склону осуществляется:

А. траверсом Б. реверсом В. аверсом Г. памперсом

102.Для того, чтобы лыжи не скользили при подъеме, применяется:

А. примус Б. ребус В. лакмус Г. камус

103. Скопление обломков горных пород, состоящих из смеси различной величины валунов, гравия, песка и глины:

А. мурена Б. морена В. сирена Г. лавина

104.Укороченный ледоруб с молотком вместо лопатки:

А. бугель Б. надфиль В. нишпель Г. айсбайль

105.Элемент снаряжения горных туристов:

А. ледокол Б. лелопил В. ледоруб Г. ледолом

106.Один из способов подъема по склону на лыжах:

А. елочка Б. березка В. осинка Г. кактус

107.Один из способов спуска по склону на лыжах:

А. соха Б. борона В. плуг Г. грабли

108.Угол в шатре рядом с печкой:

А. кошачий Б. мышиный В. собачий Г. ребячий

109.Сложенная из камней пирамида:

А. тур Б. мор В. гор Г. быр

110.Для хождения по льду на ботинки надеваются:

А. мышки Б. кошки В. рыбки Г. птички

111.В пещерах можно найти:

А. янтарь Б. коралл В. жемчуг Г. хрусталь

112.Известковик образования, свешивающиеся с потолка пещеры в виде сосулек:

А. простатиты Б. сталагмиты В. сталактиты Г. айболиты

113.Узкий длинный проход в пещере с острыми выступами на стенах:

А. шкуродер Б. мародер В. перебор Г. недопер

114.Топливо для ацетиленовой горелки:

А. иприт Б. бушприт В. карбид Г. орбит

115.Лыжи с металлическими подрезами:

А. безсапог Б. бескид В. безочков Г. безтрусов

116.Один из приемов лазания по скале:

А. запор Б. набор В. распор Г. напор

117.Мазь для лыж из алюминиевой пудры и воска:

А. золотуха Б. краснуха В. серебрянка Г. сливянка

118.Плотный, крупнозернистый слежавшийся снег:

А. горн Б. фирн В. фиорд Г. пломбир

119. Палка, используемая, для хождения по горам:  
А. альпенгольд Б. альпенштурм В. альпеншток Г. альпенкрюк

120. Схватывающий узел:  
А. немецкий Б. турецкий В. сирийский Г. австрийский

121. Зимой к капюшону штормовки пришивается:  
А. одышка Б. опушка В. отмашка Г. отрыжка

122. Грейпвайн это название:  
А. портвейна Б. дезодоранта В. карабина Г. узла

123. Масса снега, падающая или соскальзывающая вниз со склонов гор:  
А. сель Б. оползень В. поползень Г. лавина

124. Дорога, петляющая по склону горы:  
А. хлопущка Б. фантик В. серпантин Г. конфетти

125. Для тренировок скалолазы используют:  
А. ипподром Б. скалодром В. аэродром Г. ледодром

126. Темляк обычно одевают на:  
А. шею Б. ногу В. руку Г. нос

127. Веревка, закрепленная на опорах и используемая для страховки:  
А. ступеньки Б. перила В. пролет Г. рекриация

128. Какое из слов, приведенных в списке, лишнее:  
А. восьмерка Б. лесенка В. БСУ Г. бахил

129. Бахилы обычно надевают:  
А. на ноги Б. на голову В. на глаза Г. на пальцы

130. Какое из слов, приведенных в списке, лишнее:  
А. кулачок Б. фастокс В. жумар Г. кроль

131. Какое из слов, приведенных в списке, лишнее:  
А. манарага Б. иремель В. бугель Г. кодар

132. Какое из слов, приведенных в списке, лишнее:  
А. френды Б. скайхуки В. каперхеды Г. барракуды

133. Преобразованная ледником эрозионная долина в горах:  
А. грог Б. трог В. сварог Г. пирог

134. Гладкий наклонный участок на скалах, протяженностью несколько метров:  
А. камфорка Б. плита В. горелка Г. печка

135. Боковая форма рельефа в склоне скалы, углубление в стене:  
А. миша Б. гриша В. ниша Г. рикша

136. Много водопадов в ряд, получается:  
А. наряд Б. парад В. каскад Г. распад

137. Воронка в земле, в которую впадает река:  
А. помор Б. кондор В. забор Г. понор
138. Большая опасность для спелеолога:  
А. гудок Б. свисток В. поводок Г. паводок
139. Название хижины из снега:  
А. нитку Б. иглу В. тряпку Г. наперстку
140. Пласт снега, нависающий над склоном:  
А. каркас Б. карниз В. картуз Г. кронштейн
141. Для отопления шатра используется:  
А. свечка Б. печка В. спичка Г. ручка
142. Для поисков пострадавшего в лавине используют:  
А. зонт Б. зонд В. тент Г. репшелент
143. Айсфифи переводится, как:  
А. ледовый шнур Б. скальный крюк В. ледяная птичка Г. ледовый якорь
144. Прибор для определения высоты:  
А. амперметр Б. альтиметр В. барометр Г. термометр
145. Трещина, разрыв толщи льда и фирна у основания склона горного ледника:  
А. бергшрунд Б. айсбайль В. блицкриг Г. парторг
146. Приспособление для облегчения усилий при подъеме или транспортировке грузов по натянутой веревке:  
А. блок Б. мандельштам В. бальмонт Г. пастернак
147. Скопление обломков горных пород у основания и в нижней части крутых склонов:  
А. насыпь Б. засыпь В. осыпь Г. высыпь
148. Понижение в гребне горного хребта обычно между соседними речными долинами:  
А. перекус Б. привал В. перевал Г. перепой
149. Мелководный участок русла реки, часто имеющий вид вала:  
А. перегон Б. перевал В. перепутье Г. пережат
150. Вспомогательная веревка, диаметром 6-8 мм.:  
А. хреншнур Б. репшнур В. укропшнур Г. редькшнур
151. Сухая или с временным водотоком долина, в степной и лесостепной зонах:  
А. палка Б. балка В. скалка Г. мочалка
152. Скалистый выступ округлой или овальной формы:  
А. волчий зуб Б. лисий нос В. бараний лоб Г. крысиный хвост
153. Неглубокая пещера со сводчатым потолком и широким входом:  
А. крот Б. брод В. гор Г. грот
154. Намывная полоса суши, примыкающая одним концом к берегу, а другим заканчивающаяся в сторону водоема:  
А. коса Б. зуб В. нос Г. щека

155. Ложбина на крутом, лишенном растительности, склоне:  
А. партер Б. ложа В. кулуар Г. бельэтаж
156. Твердая ледяная корка на поверхности снега:  
А. наст Б. баласт В. тест Г. ласт
157. Зазор между телом ледника и склоном горы:  
А. ландшафт Б. рандкльофт В. пресрелиз Г. прайслист
158. Понижение между вершинами горного холма:  
А. попона Б. упряжь В. седловина Г. сбруя
159. Вычеркните лишнее:  
А. тушенка Б. сгущенка В. сыр Г. сардельки
160. Список предлагаемых блюд:  
А. Раскладка Б. учет продуктов В. меню Г. тебю
161. Самый большой город Ленинградской области:  
А. Тихвин Б. Волхов В. Выборг Г. Приозерск
162. Пилу можно:  
А. завести Б. развести В. подвести Г. заострить
163. Компас бывает:  
А. жидкий Б. жидкостной В. жиденький Г. газообразный
164. В Неву впадает:  
А. Тосна Б. Тигода В. Оредеж Г. Саба
165. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности:  
А. прогноз погоды Б. сеть объектов метеорологической службы В. мониторинг Г. посты ГАИ
166. Человек является частью:  
А. биосферы Б. техносферы В. тропосферы Г. литосферы
167. Термин экология был введен в науку:  
А. Э. Зюссом Б. Э. Геккелем В. В. Вернадским Г. Н. Федоренко
168. Способ очистки природной среды от загрязнения, основанный на прилипании одного вещества к поверхности другого называется:  
А. абсорбцией Б. адсорбцией В. аккумуляцией Г. ассимиляцией
169. Укажите вид особо охраняемой территории, о котором идет речь в определении: «режим использования этих территорий полностью исключает их посещение; они находятся под защитой закона; в них имеются службы, несущие функции охраны»  
А. заповедник Б. заказник В. национальный парк Г. памятник природы
170. Укажите название издания, признаки которого приведены ниже: «Список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения видов млекопитающих,

птиц, рептилий, амфибий. Здесь приводится информация об основных причинах вымирания конкретных видов и о путях их спасения»

А.Белая книга Б.Зеленая книга В.Красная книга Г.Синяя книга

171. Укажите, какой газ вносит наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта:

А.метан Б.Углекислый газ В.озон Г.фреон

172. Для здоровья человека наиболее опасными следует считать:

А.загрязнение водных источников Б.загрязнение воздуха В.загрязнение почвы Г.засорение ландшафтов

173. Укажите основную причину сокращения тропических лесов:

А.сведение лесов под пашню Б.затопление лесных площадей В.сокращение числа видов растений и животных Г.ветровая эрозия

175. В Токсово расположен:

А. Лидуловская роща Б. парк «Монрепо» В. заповедник «Беловежская пуца» Г.питомник зубробизонов

176. Дорога Жизни проходила:

А. по Финскому заливу Б. по Ладожскому озеру В. по Чудскому озеру Г. по реке Неве

177. По территории Ленинградской области протекает река:

А. Паша Б. Лена В. Яуза Г. Енисей

178. На границе с Эстонией расположен город:

А. Нарва Б. Пенза В. Ивангород Г.Выборг

179. Ленинградская область не имеет границ:

А. с Новгородской областью Б. с Эстонией В. с Финляндией Г.с Московской областью

180. На территории Ленинградской области расположена:

А. Среднерусская возвышенность Б. Сосновская возвышенность В. Марианская впадина Г. Лемболовская возвышенность

181. Город Кронштадт расположен на острове:

А. Валаам Б. Котлин В. Коневец Д. Кронштадт

182. Самое большое озеро на территории Ленинградской области:

А. Онежское Б. Вуокса В. Кавголовское Г. Ладожское

183. Река Волхов протекает по территории Ленинградской и:

А. Новгородской области Б. Вологодской области В. Финляндии Г. Эстонии

184. На территории Карельского перешейка проходила:

А. русско-японская война 1905 года Б. отечественная война 1812 года  
В. русско-шведская война 1822 года Г. русско-финская война 1939 года



**Экзаменационные билеты.  
2 года обучения.**

Билет № 1

1. Личное снаряжение.
2. Организация ночлега в летний период.
3. Значения правильного питания.
4. Туристический строй.
5. Отжимание.

Билет № 2

1. Компас. Типы компаса.
2. Способы маркировка веревки.
3. Что такое страховка.
4. Походный травматизм.
5. Прыжок в длину.

Билет № 3

1. Кто входит в судейскую коллегию.
2. Перечислите задачи туристических слетов и соревнований.
3. Помощь утопающему.
4. Общественно-полезная работа в походе.
5. Прыжки на скакалки за 1 мин.

Билет № 4

1. Групповое снаряжение.
2. Укладка рюкзака.
3. Распределите обязанности в группе.
4. Составьте меню.
5. Бег 30 м.

Билет № 5

1. Специальное снаряжение.
2. Продолжительность привала.
3. Организация ночлега в зимний период.
4. Отчетность по походу.
5. Вязка узлов.

#### Билет № 6

1. Виды веревки.
2. Виды масштаба.
3. Правила обращения с компасам.
4. Командное снаряжение.
5. Бег 1 км.

#### Билет № 7

1. Способы транспортировки пострадавшего.
2. Помощь при травмах.
3. Состав медицинской аптечки.
4. Памятники истории.
5. Подтягивание.

#### Билет № 8

1. Выбор места для проведения соревнований.
2. Виды азимута.
3. Хранение аптечки.
4. Техника преодоление естественных препятствий.
5. Удержания тела на шведской стенки.

#### Билет № 9

1. Типы костра.
2. Личная гигиена.
3. Укус клеща, предупреждение и оказание первой доврачебной помощи.
4. Обязанности замыкающего.
5. Челночный бег 10мх3.

#### Билеты № 10.

1. Подготовка к походу.
2. Способы измерения, расстояние и высоты по карте.
3. Туристические возможности Южного Урала.
4. Тепловой удар, предупреждение и оказание первой доврачебной помощи.
5. Вязка узлов.

#### Билет № 11

1. Роль туризма в развитии и воспитании личности.

2. Индивидуальная аптечка.
3. Вредные привычки, их влияние на состояние участника и группы в целом.
4. Главная судебная коллегия.
5. Челночный бег 10мх3.

Билет № 12

1. Укладка рюкзака.
2. Личное снаряжение.
3. Составление списка продуктов.
4. Ориентирование карт по компасу.
5. Вязка узлов.

Билет № 13

1. История туризма в России.
2. Тактика движения в группе.
3. Травмы, предупреждение и оказание помощи.
4. Типы костров и их назначения.
5. Бег 30м.

**Практические вопросы.  
2 года обучения.**

№	Наименование экспресс -теста	Оценка					
		Мальчики			Девочки		
		Оптим. 5	Достат. 4	Допуст. 3	Оптим. 5	Достат. 4	Допуст. 3
1.	Бег 30м с высокого старта	5,1	5,8	6,4	5,2	6,0	6,5
2.	Бег 1000 м	4м30с	5м00с	5м35с	5м00с	5м30с	6м00с
3.	Челночный бег 3х10 (с переноской кубика)	8,6с	9,1с	9,6с	8,9с	9,5	10,0с
4.	Прыжок в длину с места.	180см	160см	150см	175см	155см	140см
5.	Поднимание туловища из положения лежа (за 1 мин), стопы закреплены	33р	30р	23р	30р	25р	20р

6.	Подтягивания: (мальчики)- из виса; (девочки)-из виса лежа.	6р	4р	2р	16р	10р	6р
7.	Отжимание в упоре.	15р	12р	7р	8р	6р	4р
8.	Прыжки через скакалку. (за 1 мин.)	25р	15р	10р	25р	15р	10р
9.	Вязка узлов: прямой, схватывающий, восьмерка, встречный, берхвахт, академический, штык, шкотовый, брамшкотовый.	7 уз.	5 уз.	3 уз.	7 уз.	5 уз.	3 уз.

**Экзаменационные билеты.  
3 года обучения.**

**Билет № 1**

1. Подготовка к походу.
2. Личное снаряжение.
3. Определение сторон света без компаса.
4. Меры предупреждения переутомления.
5. Отжимание.

**Билет № 2**

1. Виды туризма и их характеристики.
2. Групповое снаряжение.
3. Врачебный и самоконтроль учащихся.
4. Определения азимута на заданную точку.
5. Прыжок в длину.

**Билет № 3**

1. Общественно-полезные работы в походе.
2. Обязанности направляющего.
3. Ушибы и переломы, их предупреждение и оказание первой доврачебной помощи.
4. Способы измерения, расстояние и высоты по карте.
5. Прыжки на скакалки за 1 мин.

#### Билет № 4

1. Роль туризма в воспитании и развитии личности.
2. Техника движения по травянистым и снежным склоном
3. Техника безопасности на тренировочных занятиях, в транспорте и походе.
4. Личная гигиена.
5. Бег 30 м.

#### Билет № 5

1. Туристские возможности Южного Урала.
2. Обязанности замыкающего.
3. Состав аптечки.
4. Укус клеща, предупреждение и оказание первой доврачебной помощи.
5. Вязка узлов.

#### Билет № 6

1. Подготовка к походу.
2. Техника движения через водную преграду.
3. Травмы. Виды травм.
4. Определение сторон света по местным приметам.
5. Бег 1 км.

#### Билет № 7

1. Роль туризма в развитии и воспитании личности.
2. Оборудования костровища.
3. Закон туристов.
4. Способы разжигания костра.
5. Подтягивание.

#### Билет № 8

1. Специальное снаряжение горного, пешего и лыжного туризма.
2. Тактика движения группы.
3. Тепловой удар, предупреждение и оказание первой доврачебной помощи.
4. Компас, его устройство.
5. Вязка узлов.

#### Билет № 9

1. Требование к личному снаряжению.
2. Типы костров и их назначения.
3. Пищевое отравление.
4. Правила поведения участника при отставании от группы.
5. Подтягивания.

#### Билеты № 10.

1. Изучение района путешествия.
2. Обязанности участника похода и правила.
3. Ремнабор. Ремонт личного и группового снаряжения.
4. Обморожение, их предупреждение.
5. Удержание тела на шведской стенке.

#### Билет № 11

1. Роль туризма в развитии и воспитании личности.
2. Индивидуальная аптечка.
3. Вредные привычки, их влияние на состояние участника и группы в целом.
4. Главная судебная коллегия.
5. Челночный бег 10мх3.

#### Билет № 12

1. Укладка рюкзака.
2. Личное снаряжение.
3. Составление списка продуктов.
4. Ориентирование карт по компасу.
5. Вязка узлов.

#### Билет № 13

1. Требование к групповому снаряжению.
2. Ожоги, их предупреждение.
3. Кухонные и костровые принадлежности.
4. Организация бивака зимой.
5. Челночный бег 10мх3.

**Практические вопросы.  
3 года обучения.**

№	Наименование экспресс -теста	Оценка					
		Мальчики			Девочки		
		Оптим. 5	Достат. 4	Допуст. 3	Оптим. 5	Достат. 4	Допуст. 3
1.	Бег 30м с высокого старта	4,9	5,4	5,9	5,0	5,7	6,1
2.	Бег 1000 м	4м20с	4м45с	5м25с	4м40с	5м20с	5м45с
3.	Челночный бег 3х10 (с переноской кубика)	8,3с	8,8с	9,3с	8,7с	9,3с	10,0с
4.	Прыжок в длину с места.	190см	175см	160см	185см	165см	150см
5.	Поднимание туловища из положения лежа (за 1 мин), стопы закреплены	35р	31р	26р	32р	27р	23р
6.	Подтягивания: (мальчики)- из виса; (девочки)-из виса лежа.	8р	6р	4р	19р	15р	9р
7.	Отжимание в упоре.	18р	16р	14р	15р	14р	13р
8.	Прыжки через скакалку. (за 1 мин.)	65р	55р	40р	65р	55р	40р
9.	Вязка узлов: прямой, схватывающий, восьмерка, встречный, берхвахт, академический, штык, шкотовый, брамшкотовый.	9 уз.	7 уз.	4 уз.	9 уз.	7 уз.	4 уз.

## Игра: «Завтрак туриста -2»

**1. Цель.** Проверка знаний по разделу «Питание» у учащихся второго года обучения в игровой форме.

**2. Задачи:** Проверка усвоения знаний по следующим темам - составление меню, раскладки, ведомости учета продуктов, упаковка и хранение продуктов, приготовление пищи в полевых условиях.

**3. Участники.** В мероприятии принимают участие команды СЮТур, составленные из учащихся второго года обучения, по программе «Туризм».

### **4. Проведение конкурсов.**

Участники рассаживаются за столами командами. Конкурсы не должны занимать много времени, в основном 2- 4 мин. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Командам могут быть начислены штрафные баллы за мусор, шум.

Возможный вариант проведения личный, среди учащихся одного кружка.

### **Конкурсная программа.**

Содержание конкурсов.

«**Домашнее задание**» В качестве домашнего задания команда предоставляет жюри меню и рецепт приготовления туристского обеда из лесных припасов. **2 б лучшим.**

«**Свари ужин**» Участник каждой команды визуально определяет сыпучие продукты. (Греча, пшено, пшеничка, рис, вермишель, макароны, манная крупа, геркулес, ячневая крупа и т.д.) **0,5 б за каждый правильный ответ.**

«**Завтрак не проснувшись**» Участник каждой команды определяет на ощупь продукты, находящиеся в завязанном матерчатом мешочке (банки - тушенка, сгущенка, паштет, мешочек с гречей, с сахаром, с солью и т.д.) **0,5 б за каждый правильный ответ.**



**«Меню»** Участники команды выбирают поочередно (эстафета) со стенда листочек с нужным наименованием. Количество «нужных» наименований ограничено. Задание – составить меню. **2 б если все правильно и – 0,5 б за каждую ошибку.**

**Контрольный текст** «Как Вася с Петей в поход собирались», где учащимся нужно отметить сделанные персонажами ошибки и объяснить их. (Приложение 1)

**«Раскладка»** Участники составляют раскладку на свою группу по имеющемуся меню.

**«Ведомость»** Участники составляют ведомость учета продуктов по имеющейся раскладке.

**«Лес - кормилец»** Замените все возможные наименования продуктов лесными аналогами.

«Наша группа долго готовилась к обеду в лесу. Сделали салатик из зеленого салата. На первое у нас был суп со щавелем, картошкой и луком. К супу дежурные подали теплый ароматный пшеничный хлеб. На второе отварной картофель с тушенкой. И вкусный ароматный чай».

**«Упаковка»** Участники выбирают подходящую им тару для упаковки продуктов в поход. (Пластиковые коробочки из под масла, полиэтиленовые пакеты, бумажные пакеты из под молока, стеклянные банки, полиэтиленовые бутылки, матерчатые мешки, шерстяные носки, упаковочная бумага, капроновые колготки и т.д.)

**«Варим кашу»** Участники выбирают из предложенных вариантов, время варки имеющихся у них в раскладке продуктов.

**«Вода»** Участники выбирают из предложенных вариантов, необходимое количество воды для варки имеющихся у них в раскладке продуктов.

**«Калории»** Тест на знание калорийности продуктов (приложение 2,2а)

**«Съедобное, не съедобное».** Тест на знание съедобных растений (приложение 3, 3а)

Команда \_\_\_\_\_

## «Как Петя и Вася в поход собирались»

Весь июнь Петя и Вася катались на велосипедах, купались и играли на заднем дворе в солдатиков, но все это стало потихоньку надоедать. И вот однажды, в первую неделю июля, Пете в голову пришла гениальная идея – «Вася» - вскричал он – «Завтра мы идем в поход». На чердаке ребята нашли старую залатанную палатку и пару банок консервов, слегка вздувшихся, «ну да ладно», решил они - «в походе и такая сойдет...». У мамы Вася выпросил большую эмалированную кастрюлю – варить кашу, а Петя одолжил у бабушки чайник. Чай ребята насыпали в спичечный коробок, а соль и сахар в кулечки из газеты. Васин папа принес из холодильника пельмени – «сварите на обед, только не забудьте подложить перец и лаврушки». У тети Сони – соседки, которая кур разводит, взяли килограмм пшена на ужин, долго спорив, хватит или попросить еще? Кинули в карман рюкзака пачку масла, как говорится – «кашу маслом не испортишь...». Вася взял любимую фарфоровую чашку и тарелку с голубой каемкой, а Петя позаимствовал у дедушки – боевого генерала в отставке большую алюминиевую кружку и такую же замечательную миску. «Ну вот, кажется, ничего не забыли» - решили ребята и отправились в поход...

Команда \_\_\_\_\_

## Тест «Калорийность»

**1. Калорийность:**

- А. говяжьей тушенки больше, чем свиной
- Б. свиной тушенки больше, чем говяжьей
- В. одинаковая
- Г. не имеет значения в раскладке

**2. Лук и чеснок включают в раскладку:**

- А. как высококалорийные продукты
- Б. для вкуса
- В. как источник витаминов
- Г. не включают в раскладку

**3. Количество жиров в раскладке зимой:**

- А. оставляют неизменным
- Б. увеличивают
- В. уменьшают
- Г. жиры зимой вредны

**4. Глюкозу съедают на привалах:**

- А. для притупления чувства голода
- Б. для притупления чувства жажды
- В. для восстановления сил
- Г. для аппетита

**5. Калорийность:**

- А. у сухого молока выше, чем у сгущенного

- Б. у сухого молока выше, чем у любых продуктов
- В. у сухого молока ниже, чем у сгущенного
- Г. одинакова у сухого и у сгущенного молока

**6. Источником растительных жиров является:**

- А. халва
- Б. сало
- В. сыр
- Г. тушенка

**7. Самым калорийным продуктом является:**

- А. топленое масло
- Б. сахар
- В. сыр
- Г. мед

**8. Соотношение белков, жиров и углеводов в раскладке летнего похода**

**должно быть:**

- А. 1,5:3:4
- Б. 2:3:1
- В. 1:1:2
- Г. 1:1:4

**9. Источником растительных белков являются:**

- А. говядина тушеная
- Б. сгущенное молоко
- В. яйца
- Г. горох

Ключ к тесту:

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 – Б | 3 - Б | 5 - А | 7 - А |       |
| 2 – В | 4 – В | 6 - А | 8 - Г | 9 - Г |

Карточка для ответов:

Фамилия, имя								
Руководитель				Дата				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
А	А	А	А	А	А	А	А	А
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
В	В	В	В	В	В	В	В	В
Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г

Трафарет для обработки результатов:

Фамилия, имя								
Руководитель				Дата				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
				А	А	А		
Б		Б						
	В		В					
							Г	Г

Команда \_\_\_\_\_

## «Съедобное, несъедобное». Тест на знание съедобных растений

Несъедобное зачеркнуть.

Ягоды	Растения (корень, стебель, лист)	Плоды
Майник	Кислица	Конский каштан
Голубика	Борщевик сибирский	Желудь
Брусника	Ветреница дубравная	Каштан
Волчье лыко	Осока	Лещина
Вороний глаз	Рогоз	Аир
Черника	Лютик едкий	Стрелолист
Красная бузина	Ягель	Прострел раскрытый
Малина	Пижма	Шиповник
Лимонник	Тростник	Белена черная
Морошка	Клевер луговой	Можжевельник обыкновенный
Княженика	Багульник	Черемша

Трафарет

## «Съедобное, несъедобное». Тест на знание съедобных растений

Ягоды	Растения (корень, стебель, лист)	Плоды
	Кислица	
Голубика	Борщевик сибирский	Желудь
Брусника		Каштан
		Лещина
	Рогоз	
Черника		Стрелолист
	Ягель	
Малина		Шиповник
Лимонник	Тростник	
Морошка	Клевер луговой	
Княженика		Черемша

Команда \_\_\_\_\_

**Тест. Съедобные грибы**

Несъедобные грибы зачеркнуть.

Мухомор	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	Сатанинский гриб
Подосиновик	Желчный гриб	Белянка
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	Перечный гриб
Поганка	Горькушка	Серушка
Лисички	Навозник белый	Валуй
Клавария	Шампиньон	Энтолома ядовитая
Козляк	Скрипица	Сморчки конические
Рыжики	Гладыш	Строчки обыкновенные



Трафарет

**Тест. Съедобные грибы**

	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	
Подосиновик		Белянка
	Груздь перечный	Груздь черный
Масленок	Волнушка	
	Горькушка	Серушка
Лисички		Валуй
Клавария	Шампиньон	
Козляк	Скрипица	Сморчки конические
Рыжики	Гладыш	Строчки обыкновенные